

# PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA COM VISTA À PROMOÇÃO O SUCESSO ESCOLAR

## 1. Identificação da Escola:

Escola Secundária Viriato - 402977

## 2. Compromisso social do Agrupamento de Escolas ou Escola não Agrupada / Histórico e metas de sucesso:

|                          | Histórico de sucesso |          |          | Metas de sucesso |          |
|--------------------------|----------------------|----------|----------|------------------|----------|
|                          | 2013/ 14             | 2014/ 15 | 2015/ 16 | 2016/ 17         | 2017/ 18 |
| <b>1.º ciclo</b>         | -----                | -----    | -----    | -----            | -----    |
| <b>2.º ciclo</b>         | -----                | -----    | -----    | -----            | -----    |
| <b>3.º ciclo</b>         | 92,5%                | 76,35%   | 89,6% a) | 92,5%            | 94%      |
| <b>Ensino Secundário</b> | 82.2%                | 89.38%   | 85,4% a) | 89,4%            | 90,2%    |

a) dados da avaliação interna

## 3. Caracterização de cada medida:

### Medida 1: (Gestão da (In)disciplina na sala de aula (3º ciclo)

|  |  |
|--|--|
| 1. <i>Fragilidade/problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação</i> | <p>Fragilidade: Indisciplina no 3º ciclo .O relatório de avaliação externa, 2013 (pag.4 e 5) refere que “ a articulação horizontal e vertical regista progressos significativos decorrentes da última avaliação externa, resultante, entre outros aspetos, da reorganização dos departamentos curriculares” e que “o trabalho cooperativo e partilhado é uma prática entre os docentes [...]. Contudo, tem sido menos explorado o trabalho conjunto entre docentes para a definição de estratégias que visem a regulação e/ou normalização de comportamentos dos alunos dentro da sala”.</p> <p>Fontes: O relatório de avaliação externa, 2013, atas intercalares e finais de período dos Conselhos de Turma; registos de ocorrência</p> |
| 2. <i>Ano(s) de escolaridade a abranger</i>  | 7º e 8º ano  |
| 3. <i>Designação da medida</i>   | Gestão da (In)disciplina na sala de aula (3º ciclo)  |
| 4. <i>Objetivos a atingir com a medida</i>   | <p>Diminuir as situações de indisciplina</p> <p>Obviar situações de desconcentração na sala de aula.</p> <p>Contribuir para a melhoria do ensino e da aprendizagem.</p>  |
| 5. <i>Metas a alcançar com a medida</i>  | Reduzir em 90% o número de participações disciplinares/ ocorrências.   |

|   |  |
|---|--|
| <p>6. <i>Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida</i></p>   | <p>Identificação de situações de indisciplina.<br/>Utilização das aulas de Formação Cívica para desenvolver trabalhos no âmbito das atitudes/comportamento<br/>Reuniões entre uma equipa multidisciplinar (a constituir) – um elemento da Direção da escola, o/a diretor(a) de turma, assistente social e técnica dos SPO- e o Representante dos Encarregados de Educação dos alunos da turma.<br/>Intervenção dos SPO e da assistente social junto dos alunos.<br/>Criação de tutorias para desenvolver um acompanhamento individualizado alunos com comportamentos indesejados.<br/>Sessões de sensibilização/ formação para pais dinamizadas por técnicos especializados.<br/>Criação de clubes lúdicos/culturais/desportivos que possibilitem a aquisição e desenvolvimento do saber estar e do saber ser.</p> |
| <p>7. <i>Calendarização das atividades</i></p>  | <p>Anos letivos de 2016/2017 e 2017/2018</p>   |
| <p>8. <i>Responsáveis pela execução da medida</i></p>   | <p>Diretor; psicóloga escolar; docente responsável pelas questões da indisciplina</p>  |
| <p>9. <i>Recursos (crédito horário utilizado ou outros recursos necessários à consecução da medida)</i></p> | <p>Diretor(es) de Turma<br/>Psicóloga escolar<br/>Técnica de Serviço Social<br/>Professor(es) tutor(es)<br/>Responsáveis pelos clubes<br/>Coordenador da indisciplina<br/>Animador sociocultural<br/>Crédito horário necessário: 6 horas para animador(a) sociocultural; 8 horas para o professor coordenador/accompanhante da indisciplina<br/><br/>Formadores</p>  |
| <p>10. <i>Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida</i></p>      | <p>Registo das participações de índole disciplinar e respetivos relatórios. Registo de presenças na sala de acompanhamento dos alunos com ordem de saída da sala de aula.<br/>Relatórios da equipa multidisciplinar (um por período)<br/>Relatórios dos clubes (um por período).<br/>Relatório final do professor coordenador da indisciplina.</p>   |
| <p>11. <i>Necessidades de formação (*)</i></p>  | <p>Gestão da (In) Disciplina em contexto de Sala de aula.<br/>Gestão de conflitos. (necessidade referida no relatório de avaliação interna de 2013-2015).<br/>Destinatários: D.T. do 3º ciclo, professores tutores e outros docentes do 3º ciclo.</p>  |

(\* ) A preencher apenas em caso de necessidade de formação específica para a implementação da medida.

## Medida 2: ( Criação de grupos de Homogeneidade nas disciplinas de Matemática e Português )

|   |  |
|---|--|
| <p>1. <i>Fragilidade/problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação</i></p> | <p>Fragilidade: fraco aproveitamento nas disciplinas de Português e Matemática no 3º ciclo. O relatório de avaliação externa, 2013, identifica a existência de “graves problemas ao nível das aprendizagens de base dos alunos em áreas essenciais dos currículos como as disciplinas de matemática e português)” afirmando que os apoios disponibilizados até à data se “revelaram insuficientes” para resolver esses problemas. De facto, pela análise dos resultados da avaliação, verifica-se que, apesar das taxas de transição serem positiva..., a taxa de insucesso nestas disciplinas situa-se % e % respetivamente.</p> <p>Fontes: resultados de avaliação – quadros resumo elaborados a partir das pautas; atas de Conselho de Turma intercalarem e de final de período; atas das reuniões parcelares de grupo e nível.</p>   |
| <p>2. <i>Ano(s) de escolaridade a abranger</i></p>  | <p>7º e 8º</p>   |
| <p>3. <i>Designação da medida</i></p>   | <p>Grupos de Homogeneidade nas disciplinas de Matemática e Português</p>   |
| <p>4. <i>Objetivos a atingir com a medida</i></p>   | <p>Reforçar a componente formativa da avaliação.<br/>         Incrementar/ reforçar práticas de monitorização e comunicação sistemática sobre o desenvolvimento do trabalho e dos resultados obtidos.<br/>         Corresponsabilizar alunos e Encarregados de Educação pelo sucesso escolar e pela qualidade das aprendizagens realizadas.Melhorar o sucesso dos alunos nas disciplinas de português e matemática.<br/>         Obviar situações de desconcentração na sala de aula.<br/>         Diferenciar positivamente os ritmos de aprendizagens dos alunos.<br/>         Promover o desenvolvimento da autonomia e autoconfiança dos alunos, em particular dos que revelam mais dificuldades.<br/>         Melhorar os níveis de aprendizagem nas disciplinas de Português e Matemática</p>  |
| <p>5. <i>Metas a alcançar com a medida</i></p>  | <p>Reduzir em 15% o nível de insucesso nas referidas disciplinas<br/>         Melhorar a taxa de transição dos alunos com sucesso em todas as disciplinas em 15%.</p>  |
| <p>6. <i>Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida</i></p>                           | <p>Criação de grupos de homogeneidade em todas as turmas do 7º ano de escolaridade (no ano letivo de 2016/2017) e no 8º ano (ano letivo 2017/2018); Os grupos de homogeneidade são constituídos rotativamente, sendo que os alunos que transitaram com nível inferior a três a português e/ou a matemática terão um período de maior permanência nesses grupos.<br/>         Seleção de alunos para integrar os diversos grupos de homogeneidade relativa. (da responsabilidade do professor titular de turma e do respetivo coadjuvante de grupo), em articulação com o diretor de turma;<br/>         Contactar as escolas de proveniência, com vista »a articulação interciclos para a definição de estratégias que permitam colmatar as dificuldades em conhecimentos básicos manifestados pelos alunos» (recomendação da IGEC, relatório de avaliação externa, 2013, pag.5)<br/>         Reunião com Encarregados de Educação, a fim de dar a conhecer o projeto e compromê-los no empenhamento do acompanhamento dos seus educandos. (Diretores de Turma e 1 elemento do gabinete do Diretor)<br/>         Definição e implementação de estratégias didático-pedagógicas, de acordo com as dificuldades/perfil dos alunos de cada grupo.<br/>         Trabalho colaborativo entre os docentes envolvidos, para planificação das atividades, (re)definição das formas de atuação/estratégias, troca de informações (reuniões semanais- será dado um tempo da componente não letiva)<br/>         Monitorização dos resultados atingidos/da evolução nas aprendizagens; estes resultados deverão ser comunicados aos encarregados de educação.<br/>         Avaliação intercalar e final da medida, com vista à melhoria do processo de ensino e aprendizagem.</p> |
| <p>7. <i>Calendarização</i></p>   | <p>Anos letivos de 2016/2017 e 2017/2018</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <i>das atividades</i>  |   |
| <i>8. Responsáveis pela execução da medida</i>   | Supervisão do Diretor<br>o/a diretor(a) de turma das turmas intervenientes; 1 docente de cada uma das disciplinas (português, matemática); a equipa será coordenada pelo(a) coordenador(a) de projetos  |
| <i>9. Recursos (crédito horário utilizado ou outros recursos necessários à consecução da medida)</i> | Docentes de português e matemática.<br>Crédito horário necessário: serão necessários 24 tempos de 45 minutos de créditos para docentes das disciplinas intervenientes/alvo da ação (90 minutos semanais por disciplina e turma) para cada um dos anos letivos (2016/2017 e 2017/2018).<br>Nota: a escola não dispõe de crédito horário suficiente para implementar a medida.<br>Formadores  |
| <i>10. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida</i>      | Instrumentos de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa.<br>Grelhas de registos de informação intercalar e avaliação sumativa.<br>Grelha de observação de atitudes e valores a preencher pelo docente e pelos alunos, no final do período de frequência do grupo de homogeneidade.<br>Documento de definição de metas individuais (acordadas entre aluno e professor)<br>Relatórios da equipa responsável pela ação (1 por período)<br>Relatórios de avaliação dos resultados escolares (1 por período) |
| <i>11. Necessidades de formação (*)</i>  | Formação em pedagogias colaborativas<br>Destinatários: todos os docentes, dando-se prioridade aos docentes dos grupos disciplinares de matemática e português envolvidos no projeto   |

(\*) A preencher apenas em caso de necessidade de formação específica para a implementação da medida.

### Medida 3: Reforço das Práticas Pedagógicas Colaborativas dos Docentes

|  |  |
|--|--|
| 1. <i>Fragilidade/problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação</i>                   | Pouco trabalho colaborativo entre docentes.<br>No relatório de avaliação externa (2013, pag.6), a propósito da monitorização da prática letiva, é referido que “a observação de aulas não é uma estratégia seguida para a orientação e acompanhamento da atividade dos docentes, para a identificação de problemas e apoio na sua resolução, nem para fomentar a partilha de práticas científico-pedagógicas relevantes”, inferindo-se que esta é uma fragilidade a colmatar   |
| 2. <i>Ano(s) de escolaridade a abranger</i>  | Docentes de português e de matemática do 3º ciclo, com prioridade para os do 7º ano de escolaridade.   |
| 3. <i>Designação da medida</i>   | Reforço das Práticas Pedagógicas Colaborativas dos Docentes  |
| 4. <i>Objetivos a atingir com a medida</i>   | Reforçar/promover o trabalho colaborativo, propiciador da partilha de boas práticas científico-pedagógicas, através da observação de aulas entre pares e contribuir para o desenvolvimento profissional dos professores.   |
| 5. <i>Metas a alcançar com a medida</i>  | Organização dos docentes dos grupos de recrutamento 300 e 500 de forma a constituírem grupos de trabalho (2 professores por grupo) que permitam o trabalho colaborativo e observação de aulas entre pares, por forma a poderem ser monitorizadas as actividades desenvolvidas neste âmbito em pelo menos três aulas por período.   |
| 6. <i>Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida</i>   | Planificação / Criação e/ou atualização de documentos normalizados, nomeadamente dações de aulas; materiais pedagógicos, instrumentos de avaliação e de registo de observação de aulas.<br>Reuniões dos coordenadores de departamento, coadjuvantes dos grupos disciplinares com os docentes intervenientes, uma no início da ação (preparatória da ação), uma intermédia (para avaliação intermédia da ação) e uma no final da ação (para avaliação da mesma).<br>Observação de aulas entre os pares que constituem cada um dos grupos de trabalho: uma aula como “observador” e outra como “observado”.<br>Cada docente será ainda “observador” e “observado” de e por outro colega de um dos outros grupos de trabalho do respetivo grupo disciplinar.<br>Reuniões de trabalho após a observação das aulas.<br>Monitorização da atividade: produção de relatórios sobre o desenvolvimento da atividade, tendo com base os documentos referidos na alínea a) e no ponto 10 desta medida. |
| 7. <i>Calendarização das atividades</i>  | Ano letivo 2016/2017 : 2ª quinzena de novembro à primeira quinzena de maio. Reprodução da medida no ano letivo de 2017/2018.   |
| 8. <i>Responsáveis pela execução da medida</i>   | Coordenadores dos departamentos curriculares de Línguas e de Matemática e Ciências Experimentais e coadjuvantes das disciplinas de português e matemática.   |
| 9. <i>Recursos (crédito horário utilizado ou outros recursos necessários à consecução da medida)</i> | Docentes de Português e de Matemática do 3º ciclo<br>Formadores  |
| 10. <i>Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida</i>      | Reforçar/promover o trabalho colaborativo, propiciador da partilha de boas práticas científico-pedagógicas, através da observação de aulas entre pares, e contribuir para o desenvolvimento profissional dos professores.  |
| 11. <i>Necessidades de formação (*)</i>  | Dinâmicas de sala de aula. Destinatários: docentes de português e matemática do 3º ciclo.  |

(\*) A preencher apenas em caso de necessidade de formação específica para a implementação da medida.