

Escola Secundária Viriato



Relatório de Avaliação Interna

Plano Educação @ Distância

2019/2020

Índice

1. SUMÁRIO EXECUTIVO	3
1.1. Introdução	3
1.2. Metodologia utilizada.....	4
2. RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO	7
2.1. Caracterização da amostra	7
2.1.1. Alunos.....	7
2.1.2. Encarregados de Educação	8
2.1.3. Pessoal Docente	10
2.1.4. Técnicas Superiores - Psicólogas Escolares	11
2.2. Análise dos resultados obtidos	12
Critério 1 – Efetivação do Plano Educação a Distância.....	12
Critério 2 – Aspetos a melhorar no Plano Educação a Distância	21
Critério 3 – Gestão de emoções/attitudes	24
3. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	29
ANEXOS.....	30
Questionário Alunos	30
Questionário Encarregados de Educação	39
Questionário Docentes	46
Questionário Técnicas Superiores - Psicólogas escolares	60

Índice de Ilustrações

Quadro 1 - Instrumentos de recolha de dados aplicados na comunidade educativa	5
Quadro 2 - Universo, número e taxa de respondentes ao questionário aplicado aos alunos	7
Quadro 3 - Universo, número e taxa de respondentes ao questionário aplicado aos encarregados de educação	8
Quadro 4 - Universo, número, taxa de respondentes ao questionário aplicado ao pessoal docente	10
Quadro 5 - Distribuição dos respondentes pelos grupos de recrutamento.	11
Quadro 6 - Universo, número e taxa de respondentes ao questionário aplicado às Técnicas Superiores	12
Figura 1 - Distribuição dos respondentes por idades.....	7
Figura 2 - Género dos respondentes.....	7
Figura 3 - Distribuição dos respondentes por ano de escolaridade.....	8
Figura 4 - Distribuição dos respondentes por idade.	8
Figura 5 - Distribuição dos respondentes por género.....	9
Figura 6 - Distribuição dos respondentes por ano de escolaridade dos seus educandos.	9
Figura 7 - Constituição do agregado familiar.	9
Figura 8 - Distribuição dos respondentes por grupo de recrutamento.	10
Figura 9 - Distribuição dos respondentes por nível de ensino lecionado.	11
Figura 10 – Criatividade expressa pelos alunos e pelos encarregados de educação.....	25
Figura 11 – Rapidez expressa pelos alunos e pelos encarregados de educação.	25
Figura 12 – Paciência expressa pelos alunos e pelos encarregados de educação.....	25
Figura 13 – Alegria expressa pelos alunos e pelos encarregados de educação.....	26
Figura 14 – Estabilidade expressa pelos alunos e pelos encarregados de educação.	26
Figura 15 – Informação expressa pelos alunos e pelos encarregados de educação.	26
Figura 16 – Animação expressa pelos alunos e pelos encarregados de educação.....	27
Figura 17 – Irritabilidade expressa pelos alunos e pelos encarregados de educação.	27
Figura 18 – Conforto expresso pelos alunos e pelos encarregados de educação.	27

1. SUMÁRIO EXECUTIVO

1.1. Introdução

Ao longo dos últimos anos a Escola Secundária Viriato (ESV) tem vindo a implementar um processo de autoavaliação efetivado num conjunto de procedimentos de diagnóstico, de monitorização, de partilha e de reflexão acerca de diferentes aspetos da dinâmica educativa, e que se têm traduzido em orientações/recomendações para um melhor caminho a seguir. A equipa de avaliação interna tem levado a cabo um trabalho sistemático de recolha de informações sobre a realidade da escola, que permitiu a construção de perceções e de análises reflexivas que visam uma maior compreensão dos resultados do conjunto das suas dinâmicas e a melhoria da qualidade educativa.

A autoavaliação que procuramos encetar constituiu-se como um processo cíclico, criativo e renovador de análise, de interpretação e de síntese das dimensões que definem a escola.

O ano letivo de 2019/2020 caracterizou-se por ser um ano atípico, com profundas alterações a partir do segundo período devido às contingências provocadas pela pandemia COVID-19, em que houve necessidade de seguir as orientações da Direção Geral de Saúde, e a partir de 16 de março de 2020 passámos a lecionar numa modalidade de ensino a distância. Houve, por isso, necessidade de se proceder à monitorização da implementação do plano de Educação a Distância (E@D), dado que no próximo ano letivo poderemos ter uma situação semelhante e precisamos de avaliar o que correu bem e o que correu menos bem, no sentido de podermos melhorar as estratégias de ensino e de aprendizagem implementadas.

Na análise efetuada debruçamo-nos sobre os seguintes critérios:

1. Efetivação do plano de Educação a Distância
2. Aspetos a melhorar no plano de Educação a Distância
3. Gestão de emoções/atitudes

Como pretendemos fomentar um processo de melhoria pareceu-nos adequado analisarmos os critérios considerados, procurando que todo o processo fosse participativo, a começar pela escolha dos procedimentos que ficaram a cargo da equipa de avaliação interna. Deste modo, procurámos, de uma forma sistemática e estruturada, compreender o processo, refletir sobre as práticas, corrigir procedimentos, encontrar soluções e ganhar eficácia.

O presente relatório tem como objetivo apresentar os resultados de um processo de autoavaliação levado a cabo no ano letivo 2019/2020 e que foi efetuado por uma equipa, constituída para o efeito, que integrava os seguintes elementos:

1. Paixão Pinto – Representante do Conselho Pedagógico, Coordenadora da Equipa de Avaliação Interna de Escola e Representante do Departamento de Línguas
2. Natália Coelho – Representante do Departamento de Ciências Sociais e Humanas
3. Margarida Morgado – Representante do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais
4. Cristina Jorge – Representante do Departamento de Expressões
5. Francisco Peixoto – Representante do Pessoal Não Docente
6. Lina Rodrigues – Presidente da Associação de Pais e Encarregados de Educação
7. Inês Lopes – Representante dos Alunos

Este relatório busca um diálogo crítico e reflexivo entre os diversos intervenientes, procurando uma análise dos resultados nele apresentados e posterior reflexão acerca dos mesmos, visando a legitimação das ações que se desenvolvem na escola e a explicitação daquelas que possam vir a ser consideradas pela comunidade educativa como áreas a melhorar no plano de Educação a Distância, se a ele houver necessidade de recorrer no próximo ano letivo.

1.2. Metodologia utilizada

A seleção da metodologia de trabalho assumiu um particular significado quando se confrontaram questões como o facto da maior parte dos respondentes não se encontrar presencialmente na escola e haver necessidade de proceder à recolha de informações e de perceções dos intervenientes. Os critérios de complexidade, de profundidade, de lateralidade e de objetividade, assumiram, também, um papel importante no processo de construção do plano de avaliação interna que neste relatório apresentamos.

A dimensão temporal considerada neste relatório de avaliação interna refere-se ao período compreendido no plano de Educação a Distância, efetivado a partir de 16 de março de 2020 e até ao final do ano letivo, em que passámos a lecionar numa modalidade de ensino a distância. A opção por esta seleção decorre do facto de ser uma modalidade nova de ensino e de aprendizagem e de no próximo ano letivo poder haver necessidade de a ela voltar a recorrer, na totalidade ou em parte. Após esta fase a equipa de avaliação interna continuará a desenvolver ações que visem ajudar a

elaborar um plano de melhorias, a implementar nos próximos anos e, posteriormente, irá assumir uma lógica de observatório de qualidade seguindo e acompanhando a execução de ações de melhoria que se venham a considerar relevantes e refletindo acerca da pertinência das mesmas para a melhoria da qualidade educativa.

Face ao cronograma definido optámos por privilegiar no processo de avaliação interna de que este relatório dá conta a efetivação do plano de Educação a Distância, a apresentação de sugestões de melhorias para o mesmo, se a ele houver necessidade de recorrer no futuro, e a gestão de emoções/atitudes dos alunos durante o período de confinamento, de modo a que se possa fazer uma caracterização das mesmas e elaborar, se necessário, planos de ação que visem o bem-estar emocional dos nossos alunos.

As questões definidas para responder aos critérios selecionados conglomeram evidências expressas por perceções dos intervenientes em questionários elaborados para o efeito e que foram preenchidos pelos diversos elementos da comunidade educativa em suporte *online* e utilizando o *Google Forms*. Os instrumentos de recolha de dados aplicados na comunidade educativa e que se constituíram como documentos de referência para a recolha de dados apresentados neste relatório são apresentados no Quadro 1.

Comunidade educativa	Instrumentos de recolha de dados	Forma de preenchimento	Tratamento de dados
Alunos	Questionário 1 (Anexo 1)	<i>Online</i>	Tratamento estatístico
Encarregados de Educação	Questionário 2 (Anexo 2)		
Pessoal Docente	Questionário 3 (Anexo 3)		
Técnicas Superiores – Psicólogas escolares	Questionário 4 (Anexo 4)		

Quadro 1 - Instrumentos de recolha de dados aplicados na comunidade educativa.

Nos questionários elaborados optou-se, maioritariamente, por formular questões fechadas, de fácil resposta para os inquiridos. Em algumas questões foi dada a possibilidade aos inquiridos de colocarem outras sugestões, para além das que eram apresentadas, o que permitiu recolher opiniões pessoais que complementam as opções apresentadas e contribuiu para que a equipa tivesse uma perceção, simultaneamente mais abrangente e mais concreta, do sentir da comunidade educativa relativamente ao plano de Educação a Distância.

Da análise dos dados obtidos, através dos instrumentos de recolha de dados aplicados, tornam-se explícitas algumas reflexões que se considera poderem ser úteis para tornar mais eficiente o Plano de Educação a Distância e a melhoria da qualidade do mesmo.

O processo de comunicação do relatório de avaliação interna, vai estar a cargo da equipa de autoavaliação e será efetuado no Conselho Pedagógico, nas reuniões de departamento curricular, na página *web* da escola e tem como objetivo proporcionar um maior conhecimento, interesse e envolvimento de todos os intervenientes no processo de avaliação interna da escola.

2. RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO

2.1. Caracterização da amostra

2.1.1. Alunos

No Quadro 2 apresentam-se dados relativos ao universo sobre o qual foi aplicado o questionário *online*, o número de respondentes e a taxa de preenchimento do mesmo.

	Universo	Respondentes	Taxa de Preenchimento (%)
Alunos	873	447	51,2

Quadro 2 - Universo, número e taxa de respondentes ao questionário aplicado aos alunos.

A caracterização dos inquiridos é efetuada tendo por base os seguintes aspetos: idade, género e ano de escolaridade frequentado. Os resultados obtidos encontram-se apresentados nas figuras 1, 2 e 3.

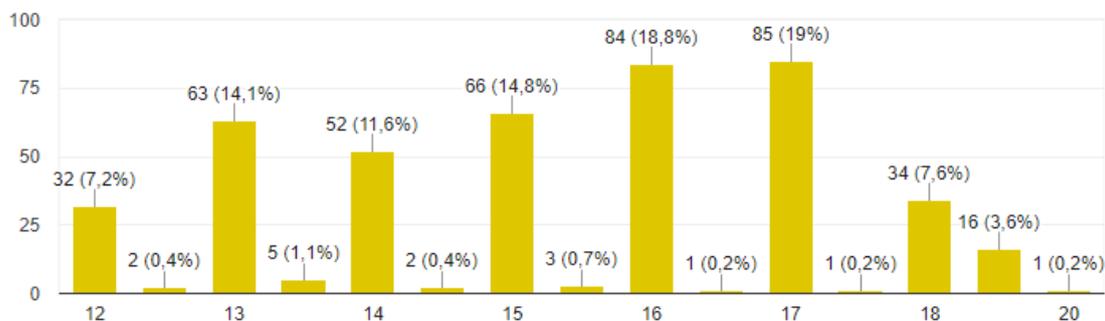


Figura 1 - Distribuição dos respondentes por idades.

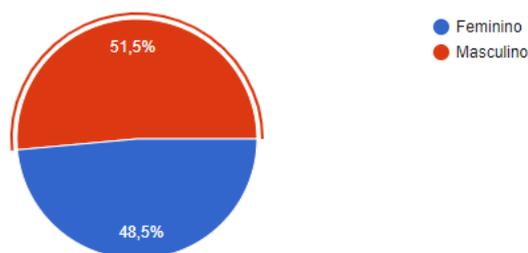


Figura 2 - Género dos respondentes.



Figura 3 - Distribuição dos respondentes por ano de escolaridade.

Os respondentes têm idades compreendidas entre 12 e 20 anos (Figura 1), 51,5% são do sexo masculino e 48,5% do sexo feminino (Figura 2). Relativamente ao ano de escolaridade que frequentam, contata-se que responderam ao questionário alunos de todos os níveis de escolaridade, mas em maior percentagem alunos dos 7º, 8º e 10º anos de escolaridade (Figura 3).

2.1.2. Encarregados de Educação

No Quadro 3 apresentam-se dados relativos ao universo sobre o qual foi aplicado o questionário, o número de respondentes e a taxa de preenchimento do mesmo.

	Universo	Respondentes	Taxa de Preenchimento (%)
Encarregados de Educação	880	345	39,2

Quadro 3 - Universo, número e taxa de respondentes ao questionário aplicado aos encarregados de educação.

A caracterização dos inquiridos é efetuada tendo por base os seguintes aspetos: idade, género e ano de escolaridade frequentado pelo seu educando. Os resultados obtidos encontram-se apresentados nas figuras 4, 5 e 6.

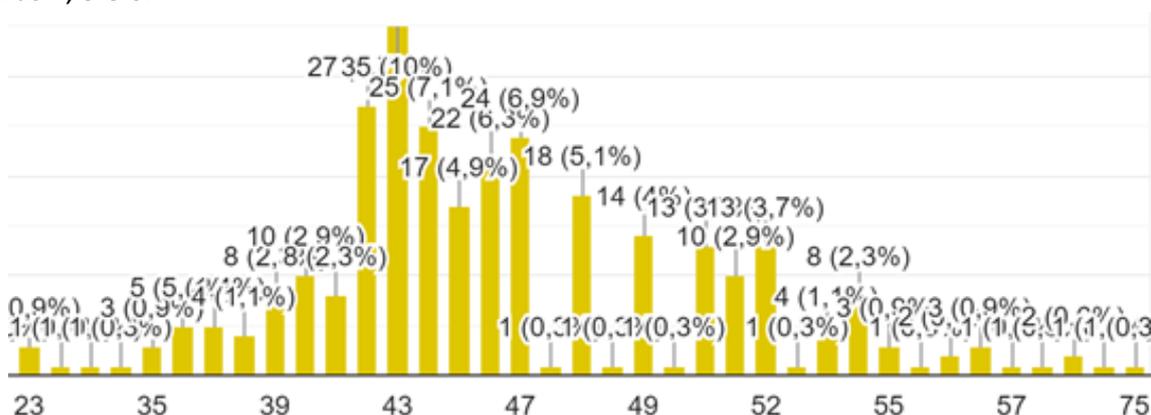


Figura 4 - Distribuição dos respondentes por idade.

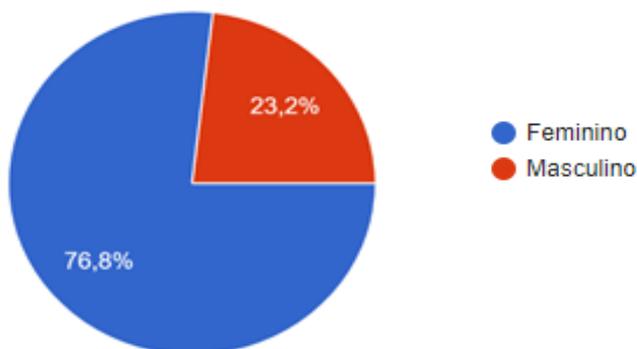


Figura 5 - Distribuição dos respondentes por género.

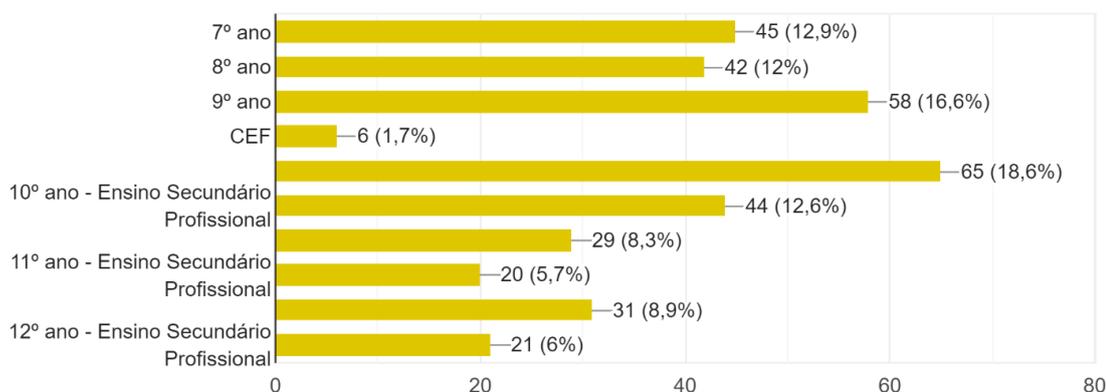


Figura 6 - Distribuição dos respondentes por ano de escolaridade dos seus educandos.

Os respondentes têm idades compreendidas entre 23 e 75 anos (Figura 4), 76,8% são do sexo feminino e 23,2 % do sexo masculino (Figura 5). Relativamente ao ano de escolaridade que frequentam os seus educandos, constata-se que responderam ao questionário encarregados de educação de alunos que frequentam todos os níveis de escolaridade, com maior incidência no 3º ciclo e no 10º ano (Figura 6).

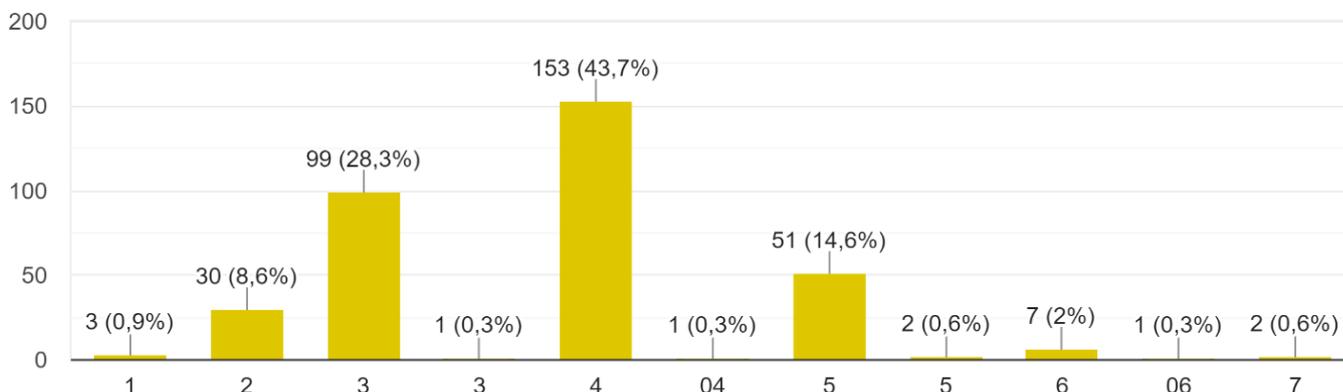


Figura 7 - Constituição do agregado familiar.

Na caracterização dos encarregados de educação, solicitaram-se informações relativas ao agregado familiar e verificou-se que a maioria dos agregados familiares é constituída por 4 elementos (43,7%) ou por 3 elementos (28,3%) (Figura7).

2.1.3. Pessoal Docente

No Quadro 4 apresentam-se dados relativos ao universo sobre o qual foi aplicado o questionário, o número de respondentes e a taxa de preenchimento do mesmo.

	Universo	Respondentes	Taxa de Preenchimento (%)
Pessoal Docente	126	84	66,7

Quadro 4 - Universo, número e taxa de respondentes ao questionário aplicado ao pessoal docente.

A caracterização dos inquiridos é efetuada tendo por base o grupo de recrutamento e o nível de ensino que lecionam. No que se refere à distribuição dos inquiridos pelos grupos de recrutamento, os dados obtidos podem ser analisados na figura 8.

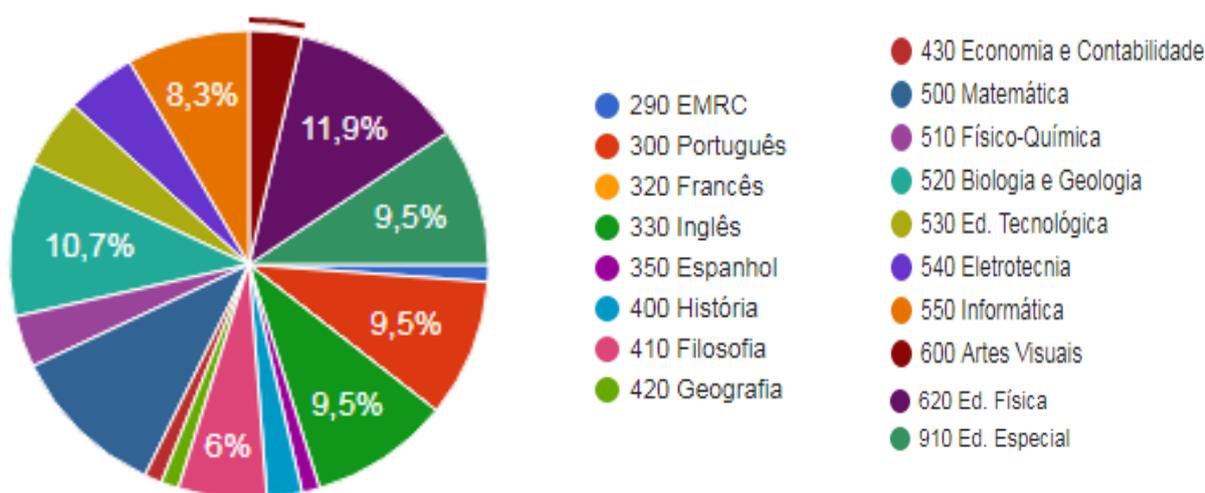


Figura 8 - Distribuição dos respondentes por grupo de recrutamento.

No Quadro 5 apresenta-se a distribuição dos respondentes pelo grupo de recrutamento.

Grupo de Recrutamento		N	Grupo de Recrutamento		N
290	EMRC	1	510	Físico-Química	3
300	Português	8	520	Biologia e Geologia	9
330	Inglês	8	530	Educação Tecnológica	4
350	Espanhol	1	540	Eletrotecnia	4
400	História	2	550	Informática	7
410	Filosofia	5	600	Artes Visuais	3
420	Geografia	1	620	Educação Física	10
430	Economia e Contabilidade	1	910	Educação Especial	8
500	Matemática	9			

Quadro 5 - Distribuição dos respondentes pelos grupos de recrutamento.

No que se refere à distribuição dos respondentes pelo nível de ensino que lecionam verificamos que 60,7% leciona ao ensino secundário profissional, 56% ao ensino básico e 50% ao ensino secundário científico humanístico (Figura 9).

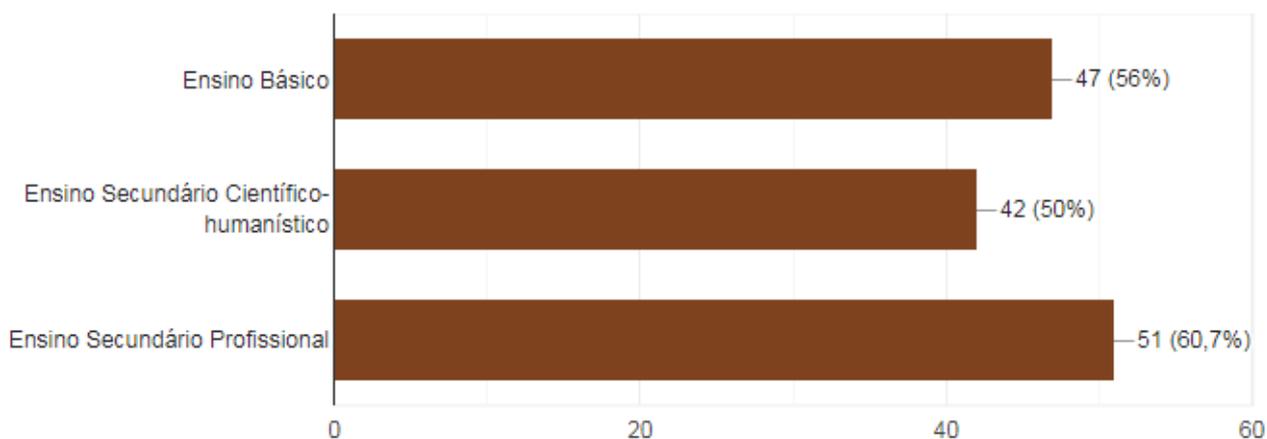


Figura 9 - Distribuição dos respondentes por nível de ensino lecionado.

2.1.4. Técnicas Superiores - Psicólogas Escolares

No Quadro 5 apresentam-se dados relativos ao universo sobre o qual foi aplicado o questionário, o número de respondentes e a taxa de preenchimento do mesmo.

	Universo	Respondentes	Taxa de Preenchimento (%)
Técnicas Superiores - Psicólogas Escolares	3	3	100

Quadro 6 - Universo, número e taxa de respondentes ao questionário aplicado às Técnicas Superiores - Psicólogas Escolares.

2.2. Análise dos resultados obtidos

Nesta secção apresentamos o cruzamento dos indicadores obtidos na análise dos resultados obtidos nos quatro questionários aplicados (alunos, encarregados de educação, docentes, técnicas superiores – psicólogas escolares), tendo em conta os critérios considerados: efetivação do plano Educação a Distância; aspetos a melhorar no plano Educação a Distância; e gestão de emoções/atitudes.

Critério 1 – Efetivação do Plano Educação a Distância

A análise dos resultados obtidos nos questionários aplicados aos alunos, aos encarregados de educação, aos docentes e às técnicas superiores – psicólogas escolares, permite agrupar em três dimensões a análise efetuada relativamente à efetivação do plano Educação a Distância: avaliação do plano de Educação a Distância; perceções acerca da experiência vivenciada no plano de Educação a Distância e problemas/dificuldades sentidos no ensino a distância.

Dimensão 1 - Avaliação do plano de Educação a Distância

A avaliação do plano de Educação a Distância é efetuada para todos os elementos da comunidade educativa - docentes, psicólogas escolares, alunos e encarregados de educação. Foram colocadas aos inquiridos questões que permitem diagnosticar a avaliação efetuada do plano implementado nos seguintes itens:

➤ **avaliação das aulas síncronas:**

- ✓ 83,5% dos alunos está satisfeito (54,6%) ou muito satisfeito (28,9%) com a utilização da plataforma ZOOM para as aulas síncronas, 96,5% dos docentes está satisfeito (54,8%) ou muito satisfeito (41,7%) com a utilização da mesma plataforma e as psicólogas escolares também o estão (100%);

- ✓ 83,4% dos alunos considera que o número de aulas síncronas por disciplina foi suficiente, mas apenas 64,3% dos docentes considera o mesmo e 34,5% dos docentes considera que foram insuficientes. Corroborando a resposta dos alunos, 70% dos encarregados de educação também considera que o número de aulas síncronas por disciplina foi suficiente;
 - ✓ os docentes consideram que realizaram atividades diversificadas nas aulas síncronas, em concreto: o esclarecimento de dúvidas (92,9%); a apresentação de conceitos/teorias em *PowerPoint* (73,8%); a visualização de vídeos (66,7%); os exercícios de consolidação (66,7%); as atividades de debate/discussão (57,1%) e a demonstração de conceitos (42,5%). Os alunos também reconhecem que realizaram atividades diversificadas e que foram ao encontro das suas preferências (apresentação de conceitos/teorias em *PowerPoint* (49,9%); esclarecimento de dúvidas (38,7%); visualização de vídeos (36,5%); atividades de debate/discussão (34,7%) e exercícios de consolidação (21,9%)); a diversidade de dinâmicas de trabalho propostas também é reconhecida pelos encarregados de educação visto que 47,2% concorda e 17,7% concorda totalmente com as atividades propostas; a maioria dos encarregados de educação também reconhece como úteis (51,1%) ou muito úteis (24%) as atividades realizadas nas aulas síncronas;
 - ✓ as psicólogas escolares referem que no acompanhamento a distância realizaram sobretudo as seguintes atividades: apresentação de conceitos/temáticas em *PowerPoint*; atividades de debate/discussão; esclarecimento de dúvidas e visualização de pequenos vídeos. Fizeram trabalho sobretudo de desenvolvimento vocacional, apoio psicológico e diagnóstico de problemáticas.
- **avaliação das aulas assíncronas:**
- ✓ 51% dos alunos está satisfeito e 31,5% muito satisfeito com a plataforma utilizada para as aulas assíncronas (correio eletrónico, *Whatsapp*, SMS,...) e os docentes também manifestam elevada satisfação pela mesma (63,1% satisfeito e 22,6% muito satisfeito);
 - ✓ os docentes referem que nas aulas assíncronas realizaram atividades diversificadas, nomeadamente: fichas de trabalho (77,4%); exercícios de consolidação (73,6%); trabalho de pesquisa orientada (72,6%) e resposta a questionários/jogos (53,6%). Os alunos também reconhecem que realizaram atividades diversificadas (trabalho de pesquisa orientada (40%); fichas de trabalho (34,2%); análise de conceitos/teorias/conteúdos (29,5%); exercícios de

consolidação (26,6%); visualização de aulas no #Estudoemcasa (16,6%) e leitura orientada (14,8%));

- ✓ a maioria dos encarregados de educação também reconhece como úteis (49,4%) ou muito úteis (22,6%) as atividades realizadas nas aulas assíncronas;
- ✓ a quantidade de tarefas ou atividades solicitadas pelos professores foi considerada equilibrada por 71,8% dos encarregados de educação, contudo somente 55,9% dos alunos é da mesma opinião, pois os restantes consideraram-nas excessivas.

➤ **participação dos alunos:**

- ✓ 77,4% dos docentes consideram que os alunos participaram entre 76% e 100% e 16,7% dos docentes considera que os alunos participaram entre 51% a 75%;
- ✓ nas atividades propostas nas aulas síncronas, 54,8% dos docentes está satisfeito e 25% muito satisfeito com a participação dos alunos e as psicólogas escolares estão totalmente satisfeitas;
- ✓ nas atividades propostas nas aulas assíncronas, 47,6% dos docentes está satisfeito e 22,6% muito satisfeito com a participação dos alunos.

➤ **dinâmicas implementadas:** os alunos consideram que as dinâmicas de aprendizagem mais implementadas foram o trabalho individual (67,3%), o trabalho de grupo (34,9%) e o trabalho de pares (28,9%).

➤ **tipo de recursos educativos utilizados para apoiar o estudo:**

- ✓ 31,3% dos alunos refere os recursos partilhados pelos seus professores, 29,8% os manuais escolares em papel e 22,8% os recursos disponibilizados pela *internet*;
- ✓ os docentes referem que utilizaram os seguintes recursos educativos: materiais didáticos construídos por si próprio (81%); recursos da *internet* (73,8%); manuais escolares em papel (54,8%); materiais didáticos construídos com os seus colegas (51,2%); manuais escolares virtuais (48,8%); propostas disponibilizadas pelas editoras (44%) e recursos partilhados por outros docentes (38,1).

➤ **critérios utilizados pelos docentes na avaliação das aprendizagens dos alunos:**

na perspetiva dos professores

- ✓ demonstração de empenho (95,2%);
- ✓ qualidade da participação dos alunos nas aulas síncronas (91,7%);
- ✓ qualidade dos trabalhos de individuais (91,7%);
- ✓ manifestação de sentido de responsabilidade (91,7%);

- ✓ cumprimento de prazo de entrega de tarefas propostas (84,5%);
- ✓ qualidade das apresentações orais dos trabalhos (54,8%);
- ✓ qualidade dos trabalhos de grupo (41,7%).

na perspetiva dos alunos

- ✓ trabalhos individuais (75,4%);
 - ✓ empenho na realização das tarefas (66,4%);
 - ✓ cumprimento dos prazos (64,4%);
 - ✓ apresentação de trabalhos (50,1%);
 - ✓ testes *online* (43,2%);
 - ✓ trabalhos de grupo (42,5%).
- **processos/instrumentos utilizados para a avaliação das aprendizagens dos alunos** (na perspetiva dos professores):
- ✓ trabalhos realizados pelos alunos (95,2%);
 - ✓ intervenções e comentários nas aulas síncronas (88,1%);
 - ✓ testes de *online* (40,5%);
 - ✓ grelhas de observação (60,7%);
 - ✓ apresentações orais (54,8%);
 - ✓ fichas de autoavaliação dos alunos (69%);
 - ✓ questionário *online* de balanço de atividades (31%).
- **aquisição das aprendizagens essenciais:** 50,3% dos alunos considera que foi fácil a sua aquisição e 8,3% considera que foi muito fácil. No entanto 34,5% dos alunos considerou difícil a aquisição das aprendizagens essenciais e 6,9% muito difícil.
- **feedback sobre a avaliação dos alunos:** maioria dos alunos (88,1%) refere que recebeu *feedback* dos seus professores acerca das tarefas e atividades realizadas no ensino a distância; 94,8% dos encarregados de educação referiu que teve conhecimento da avaliação das aprendizagens do seu educando efetuada pelos professores. Os que não tiveram acesso às avaliações dos seus educandos apontam a falta de comunicação com os professores como o facto que impossibilitou o conhecimento dessas avaliações.
- **plano de trabalho semanal:** 56% dos docentes afirma estar satisfeito ou 34,5% muito satisfeito com o plano semanal construído; no mesmo sentido vai a opinião da maioria dos alunos que considera que o plano de trabalho semanal foi útil (38,7%) ou muito útil (48,5%) para a organização

do trabalho e do estudo. Os encarregados de educação têm uma opinião semelhante, já que 48,4% o considerou útil e 39,4% muito útil,

- **articulação quinzenal do conselho de turma:** os docentes mostraram-se satisfeitos (53,6%) ou muito satisfeitos (33,3%) com a articulação que foi efetuada pelos conselhos de turma para coordenação de atividades no ensino a distância; no mesmo sentido vai a opinião das psicólogas escolares que reconhecem a importância desta articulação para o acompanhamento que fizeram dos alunos a distância.
- **papel do Diretor de Turma:** 75% dos docentes estão muito satisfeitos (75%) ou satisfeitos (25%) com a articulação que os Diretores de Turma fizeram para ultrapassar dificuldades/obstáculos que ocorreram durante o ensino a distância; o papel do Diretor de Turma, como elemento mediador na resolução de problemas, foi reconhecido positivamente pelos encarregados de educação (62% avaliou-o como muito importante e 30,7% como importante) e pelas psicólogas escolares.
- **apoio a alunos com medidas seletivas e/ou adicionais, apoio psicológico e apoio tutorial específico** (85% dos docentes tem alunos que usufruem destes apoios):
 - ✓ a articulação efetuada pelos docentes com as docentes de Educação Especial foi considerada muito boa por 43,1% dos docentes e boa por 27,8% (23,6% refere que não se aplica) e por todas as psicólogas escolares com as docentes de Educação Especial;
 - ✓ articulação efetuada pelos docentes com as psicólogas escolares foi considerada muito boa por 29,2% dos docentes e boa por 18,1% (44,4% afirma que não se aplica);
 - ✓ articulação efetuada pelos docentes com as tutoras foi considerada muito boa por 23,6% dos docentes (62,4% afirma que esta situação não se aplica) e por todas as psicólogas escolares com as tutoras.
- **articulação com os colegas de nível de ensino/disciplina:** 56% dos docentes está muito satisfeito e 33,3% satisfeito com a articulação existente, tendo permitido a co-construção de recursos didáticos para o ensino a distância; no mesmo sentido responderam as psicólogas escolares.
- **formação dada pela equipa de apoio TIC:** os docentes estão muito satisfeitos (63,1%) ou satisfeitos (32,1%) com a formação dada, tal como as psicólogas escolares que estão totalmente satisfeitas com o apoio que foi dado e que permitiu o desenvolvimento de numerosas competências digitais.

- **fluxo de informação entre a Direção, os docentes e as psicólogas escolares:** os docentes estão muito satisfeitos (57,1%) ou satisfeitos (35,7%) com o fluxo existente, tal como as psicólogas escolares, que estão totalmente satisfeitas (100%).
- **avaliação global do plano E@D:** 88,3% dos docentes está satisfeito (50%) ou muito satisfeito (33,3%) com implementação do ensino a distância na escola e 15,5% pouco satisfeito; as psicólogas escolares estão totalmente satisfeitas e a maioria dos alunos está satisfeita (56,8%) ou muito satisfeita (26,8%), tal como os encarregados de educação (54,5% satisfeita e 27,8% muito satisfeita).

Dimensão 2 - Perceções acerca da experiência vivenciada no plano de Educação a Distância

No regime não presencial todos os elementos da comunidade educativa vivenciaram novas experiências. Constituiu-se, por conseguinte, como importante conhecer a forma como os docentes e as psicólogas escolares viveram a referida experiência. Foram colocadas aos inquiridos questões que permitem diagnosticar a vivência efetuada e que recaem nos seguintes itens:

- **cumprimento das tarefas pelos alunos:** na opinião dos docentes os alunos cumpriram muitas vezes (73,8%) ou sempre (7,1%) as atividades/tarefas propostas pelos docentes e as psicólogas escolares também consideram que os alunos que acompanham cumpriram as atividades/tarefas propostas.
- **participação dos alunos nas atividades propostas:** os docentes consideram que os alunos tiveram dificuldades em participar nas atividades propostas pelos docentes muitas vezes (25%) ou às vezes (72,6%) e as psicólogas escolares também referem (100%) que os alunos que acompanham às vezes tiveram dificuldade em participar nas atividades propostas.
- **concentração dos alunos nas atividades propostas:** na opinião dos docentes os alunos tiveram muitas vezes (40,5%) dificuldades em concentrar-se nas atividades propostas pelos docentes ou às vezes (54,8%) e as psicólogas escolares também referem (100%) que os alunos às vezes tiveram dificuldade em se concentrarem.
- **quantidade de tarefas propostas aos alunos:** 35,8% dos docentes considera que os alunos se sentiram muitas vezes (31%) ou sempre (4,8%) sobrecarregados com as atividades propostas e as psicólogas escolares também referem que os alunos que acompanharam se sentiram sobrecarregados com as atividades/tarefas propostas.

- **cumprimento das planificações:** a maioria dos docentes considera que cumpriu as planificações elaboradas muitas vezes (57,1%) ou sempre (15,5%) e as psicólogas escolares referem que cumpriram os objetivos propostos para este ano letivo.
- **preparação das aulas/atividades de acompanhamento:** 81% dos docentes considera que demorou mais tempo do que é habitual a preparar as aulas e as psicólogas escolares consideram o mesmo.
- **tempo despendido na correção/avaliação das atividades propostas aos alunos:** 74,7% dos docentes considera que demorou muito tempo na correção e avaliação das atividades propostas aos alunos.
- **problemas técnicos tidos durante as sessões síncronas pelos docentes:**
 - ✓ por dificuldades de acesso à *internet* - 59,5% dos docentes considera que às vezes tiveram problemas técnicos e 13,1% tiveram-no muitas vezes;
 - ✓ por não dominarem a plataforma utilizada - 39,3% dos docentes considera que às vezes tiveram problemas técnicos, 4,8% tiveram-no muitas vezes, mas a maioria (56%) não teve qualquer problema.
- **problemas técnicos tidos durante as sessões síncronas pelos alunos:**
 - ✓ por dificuldades de acesso à *internet* - 53,6% dos docentes afirmou que às vezes os seus alunos tiveram esta dificuldade, 41,7% muitas vezes e 4,8% tiveram-no sempre e as psicólogas escolares também dizem que às vezes alguns alunos que acompanharam tiveram problemas técnicos durante as atividades propostas e o que é coincidente com as respostas e preocupações reveladas pelos encarregados de educação.
- **outro tipo de problemas tidos pelos alunos:** as psicólogas escolares referem que alguns alunos que acompanham dormiam pouco e tinham dificuldades em manter a rotina de horários de acordar e deitar, o que é coincidente com as respostas e preocupações reveladas pelos encarregados de educação.
- **aprendizagem de novas estratégias/metodologias:** 67,8% dos docentes considera que aprenderam novas estratégias/metodologias que os ajudaram a diversificar a sua prática pedagógica (muitas vezes 46,4% e 21,4% sempre).
- **capacidade para motivar os alunos:** 53,6% dos docentes reconheceu que às vezes sentiu dificuldade em motivar os alunos para que participassem nas atividades propostas, 36,9%

reconhece que muitas vezes o sentiu e 4,8% sempre e as psicólogas escolares, por vezes, também sentiram dificuldades em motivar os alunos para as atividades de acompanhamento propostas.

- **apoio aos alunos:** as psicólogas escolares sentiram mais dificuldade em apoiar os alunos de forma adequada no acompanhamento a distância.
- **avaliação dos alunos:** 59,5% dos docentes considera que sentiram dificuldade em avaliar os alunos de forma adequada.

Dimensão 3 - Problemas/dificuldades sentidos no ensino a distância

De modo a podermos conhecer os problemas/dificuldades sentidos pelos docentes e pelas psicólogas escolares no regime não presencial foram colocadas aos inquiridos questões que as permitem diagnosticar e que recaem nos seguintes itens:

- **conhecimentos e experiência para trabalhar com as plataformas:**
 - ✓ 44,0% dos docentes tem conhecimentos para trabalhar com as plataformas utilizadas, mas a maioria (52,4%) reconhece que tem dificuldade e as psicólogas escolares (66,7%) também sentiram dificuldades;
 - ✓ os alunos conhecem e utilizam preferencialmente o *ZOOM* (75,4%); *Whatsapp* (79,9%); *Gmail* (80,8%); *PowerPoint* (56,2%) e *Youtube* (78,9%). Não conhecem o *Google Meet* (39,4%), o *Prezzi* (49,0%), o *Quizizz* (56,2%), o *Edpuzzles* (80,8%) e o *Educaplay* (81,4%);
 - ✓ os docentes utilizam frequentemente o *PowerPoint* (78,5%) e o *Youtube* (47,6%); raramente utilizam o *Quizizz* (26,1%) e o *Kahoot* (25%). Não conhecem o *Educaplay* (61,9%), o *Edpuzzle* (59,5%) e o *Microsoft Teams* (28,5%);
 - ✓ as psicólogas escolares utilizaram frequentemente o *PowerPoint* (100%) e o *Youtube* (66,7%). Não conhecem o *Educaplay*, o *Edpuzzle*, os Mapas mentais, o *Story jumper* e o *Tricider*.
- **posse de equipamento adequado:** 70,5% dos docentes possui equipamento adequado (computador, tablet,...) para realizar o ensino a distância e todas as psicólogas escolares também possuem; é de referir que a maioria dos alunos e dos encarregados de educação está satisfeita (47,8%; 53%) ou muito satisfeita (40%; 22,9%) com a forma como a Direção foi encontrando soluções para apoiar os alunos que não os possuíam. A resposta dos docentes vem no mesmo sentido, visto que 64,3% afirmam estar muito satisfeitos ou 34,5% satisfeitos com a forma como

foi efetuada a disponibilização dos meios tecnológicos, e as psicólogas escolares também estão totalmente satisfeitas com a forma como a disponibilização foi feita.

- **acesso à internet:** 70,2% dos docentes possui bom acesso à *internet* e 29,8 % só às vezes o tem e as psicólogas escolares (66,7%) referem que têm bom acesso à *internet*.
- **dificuldade em trabalhar a partir de casa por ter de cuidar dos filhos ou de outras pessoas a seu cargo:** 39,2% dos docentes sentiram dificuldades (20,2% muitas vezes e 19% sempre), 29,9% às vezes e 31% nenhuma dificuldade e no mesmo sentido responderam as psicólogas escolares.
- **condições de trabalho em casa:** 84,5% dos docentes refere que tem um lugar tranquilo em sua casa para trabalhar e todas as psicólogas escolares também o têm.
- **apoio técnico no ensino a distância:** 71,4% dos docentes refere que sentiram que tinham a quem recorrer se necessitasse de apoio técnico no ensino a distância e todas as psicólogas escolares também o sentiram.

Relativamente às dificuldades que os alunos sentiram em todo o processo do ensino a distância, as mesmas recaem, na perspetiva dos alunos, maioritariamente em problemas:

- **tecnológicos** (problemas técnicos frequentes de acesso à *internet* e, em algumas situações, falta de computador; falta de formação, de alguns alunos e professores, para utilizar as plataformas e ferramentas digitais).
- **pedagógicos** (excesso de tarefas enviadas pelo professor e prazos de entrega dos trabalhos muito curtos).
- **personais** (má organização do horário; distrações frequentes em casa; má gestão das horas de sono; problemas de visão, dores de cabeça).

Os encarregados de educação corroboram as dificuldades sentidas pelos seus educandos durante este processo e a suas respostas vão ao encontro do que foi afirmado pelos alunos. Confirmando as dificuldades relacionadas com os problemas tecnológicos dos seus educandos, verifica-se que em 34% dos agregados familiares duas pessoas necessitaram de computador para trabalhar ou estudar durante o confinamento e em 25,4% foram três os elementos com essas necessidades. Há que referir que 37% dos encarregados de educação considera que não possui conhecimentos suficientes para apoiar os seus educandos na realização dos trabalhos propostos.

Critério 2 – Aspetos a melhorar no Plano Educação a Distância

Dimensão 1 - Sugestões dos alunos

Os **alunos** apresentaram algumas sugestões de melhoria para o plano de Educação a Distância, podendo agrupar as suas sugestões nos itens que se seguem.

A nível pedagógico:

- mais aulas síncronas, com maior dinâmica (ex.: debates, trabalhos de grupo, apresentações orais) e com recursos pedagógicos mais diversificados e que devem ser partilhados com os alunos;
- menos trabalhos e atividades para fazer nas aulas assíncronas e mais tempo para a sua realização;
- existência de um horário de aulas síncronas diário (ex.: 10:00h às 13:15h e das 14:30h às 17:00h), com intervalo de 5 minutos entre as aulas;
- nos cursos profissionais poderia haver aulas presenciais de apoio à Prova de Aptidão Profissional e ao Estágio;
- fazer um teste ou uma ficha de avaliação de 15 em 15 dias para monitorizar as aprendizagens;
- não fazer dois testes num dia;
- aplicar fichas de trabalho para consolidar as matérias.

A nível das ferramentas digitais:

- utilização de outras plataformas digitais (ex.: *Google Classroom*, pastas do *Google Drive*);
- utilização de dispositivos que simulem um quadro e que permita a partilha de conteúdos com os alunos nas aulas síncronas (ex.: aulas de Matemática e de Física e Química);
- existência de *email* individual institucional para partilha de documentos;
- disponibilização e acesso gratuito a manuais escolares virtuais.

Dimensão 2 - Sugestões dos docentes

Os **docentes** também apresentaram algumas sugestões de melhoria para o plano de Educação a Distância, podendo agrupar nos itens que se seguem.

A nível da formação e das ferramentas digitais:

- necessidade de formação de professores e de alunos, para permitir uma utilização mais eficaz das ferramentas digitais de ensino a distância;
- alteração da plataforma utilizada e aquisição de licenças de software e de outras ferramentas digitais;
- utilização preferencial de documentos digitais e criação de um banco digital interno para partilha de instrumentos, ferramentas, conteúdos e outros documentos para o ensino a distância e monitorizar a sua qualidade e adequação.

A nível pedagógico:

- reuniões quinzenais de conselho de turma apenas se se justificar;
- os docentes não devem exagerar na quantidade de atividades/tarefas que enviam aos alunos;
- o Diretor de Turma deve ser apoiado no seu trabalho por outro docente;
- utilizar no ensino presencial os recursos digitais explorados em E@D;
- as aulas síncronas deviam ser lecionadas de 2^a a 6^a feira (período da manhã) e os alunos terem o período da tarde para estudo e realização das tarefas escolares;
- fazer uma melhor gestão da distribuição de horas para aulas síncronas por disciplinas;
- definição de aspetos particulares relativos à assiduidade dos alunos nos Cursos Profissionais;
- maior apoio aos alunos com necessidades especiais, para que mais facilmente consigam aceder às aprendizagens.

A nível do apoio dos encarregados de educação:

- maior responsabilização dos alunos e dos respetivos EE no cumprimento do plano E@D.

Dimensão 3 - Sugestões das psicólogas escolares

As **psicólogas escolares** apresentam algumas sugestões de melhoria para o plano de Educação a Distância, podendo agrupar as suas sugestões nos itens que se seguem.

A nível da formação e das ferramentas digitais:

- assegurar a disponibilização dos meios tecnológicos para todos;
- continuar a promover uma boa utilização dos meios tecnológicos, através de formação contínua aos seus utilizadores;

A nível do apoio dos encarregados de educação:

- maior capacitação dos EE na utilização de meios tecnológicos.

Dimensão 4 - Sugestões dos encarregados de educação

Os **encarregados de educação** apresentaram sugestões para melhoria do plano de Educação a Distância e, não sendo esta uma questão obrigatória, foram muitos os que quiseram deixar a sua opinião (47,2%). Assim, podemos agrupar as suas sugestões nos itens que se seguem.

A nível pedagógico:

- mais aulas síncronas, com mais explicações/esclarecimento de dúvidas por parte dos professores;
- aulas síncronas em maior número também evitariam um certo relaxamento dos alunos quanto aos horários a cumprir;
- cumprimento, por parte dos professores, do plano semanal;
- menos trabalhos e atividades nas aulas assíncronas e mais tempo para a sua realização;
- mais aulas síncronas para disciplinas como a Matemática, o Português e disciplinas de exame nacional;
- incluir os alunos de 10º ano de escolaridade no regime presencial, em igualdade de circunstâncias com os alunos dos 11º e 12º anos;
- necessidade de os docentes terem mais formação na área das ferramentas digitais para apoiarem os alunos e diversificarem as atividades implementadas;
- capacitar os professores com meios (digitais/ eletrónicos) que lhes permitam controlar o que os alunos estão a fazer durante as aulas síncronas (os pais referem-se ao facto de os alunos conseguirem aceder a jogos ou outros programas durante estas aulas);
- maior transparência na avaliação, com mais informação aos pais sobre a avaliação dos seus educandos;
- enviar documentos de apoio e exercícios apenas durante o horário das aulas e não à meia noite ou ao fim de semana;
- acesso ao *email* da turma apenas por um elemento que seria responsável por o encaminhar para o mail dos restantes elementos para não se perderem informações dos professores.

A nível das ferramentas digitais:

- disponibilizar a todos os alunos equipamento informático para haver efetiva igualdade de oportunidades;
- aproveitar as plataformas que já têm quase todas as tarefas que os docentes e os alunos necessitam e não utilizar sistematicamente o mail (Escola Virtual e Aula Digital);
- utilização da mesma plataforma de ensino a distância por todos os professores (ex.: utilização do *Classroom* ou do *Microsoft Teams*);
- utilização de *email* institucional para os alunos;
- equipamentos informáticos, acesso à *internet* e outras despesas inerentes a este ensino, não podem voltar a subcarregar as famílias;
- dialogar com as operadoras fornecedoras do serviço de *internet* para que sejam capazes de responder ao elevado número de utilizadores de forma a não causarem dificuldades e transtornos de acesso;
- acesso a formação para pais na área das ferramentas digitais;
- apoio para aquisição de equipamentos informáticos.

Critério 3 – Gestão de emoções/atitudes

Para avaliar as emoções/atitudes sentidas pelos alunos durante o período de confinamento foi-lhes pedido para se posicionarem, numa escala de 1 a 5, relativamente ao modo como se sentiram durante esse período, aos seus pais/encarregados de educação a forma como os percecionaram e às Técnicas Superiores – Psicólogas escolares foi solicitada a sua opinião sobre a forma como sentiram os alunos que acompanharam. Constata-se que, de uma forma global, os alunos manifestaram um sentimento positivo em relação a várias emoções/atitudes. Para uma análise comparativa entre as emoções sentidas pelos alunos e as que foram percecionadas pelos pais foram elaborados os gráficos apresentados nas figuras 10 a 18.



Figura 10 – Criatividade expressa pelos alunos e pelos encarregados de educação.



Figura 11 – Rapidez expressa pelos alunos e pelos encarregados de educação.

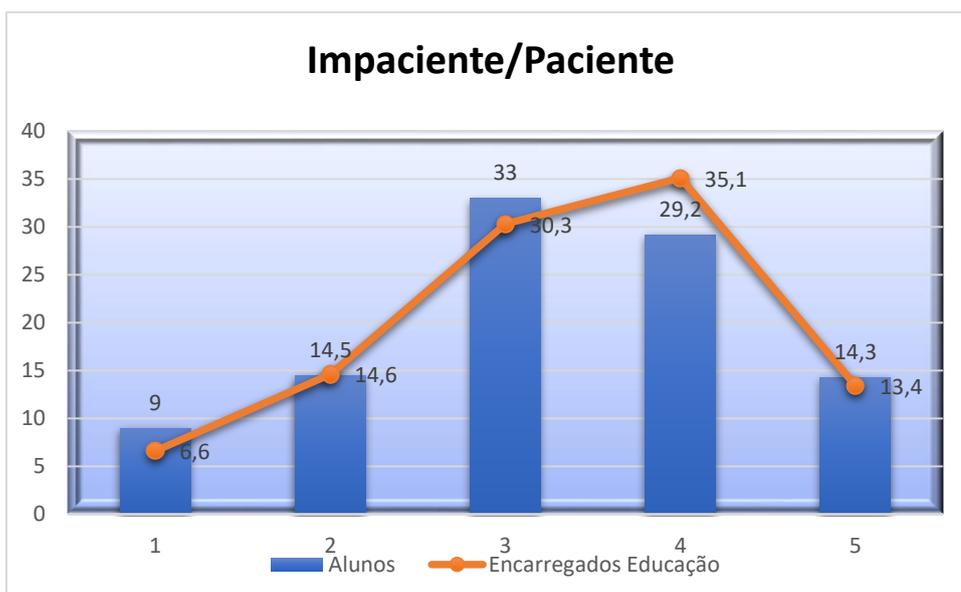


Figura 12 – Paciência expressa pelos alunos e pelos encarregados de educação.

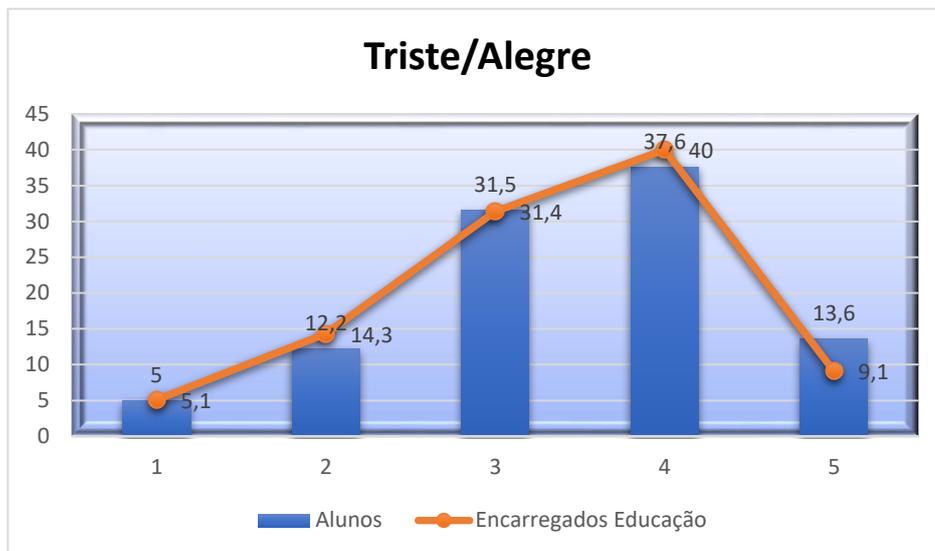


Figura 13 – Alegria expressa pelos alunos e pelos encarregados de educação.

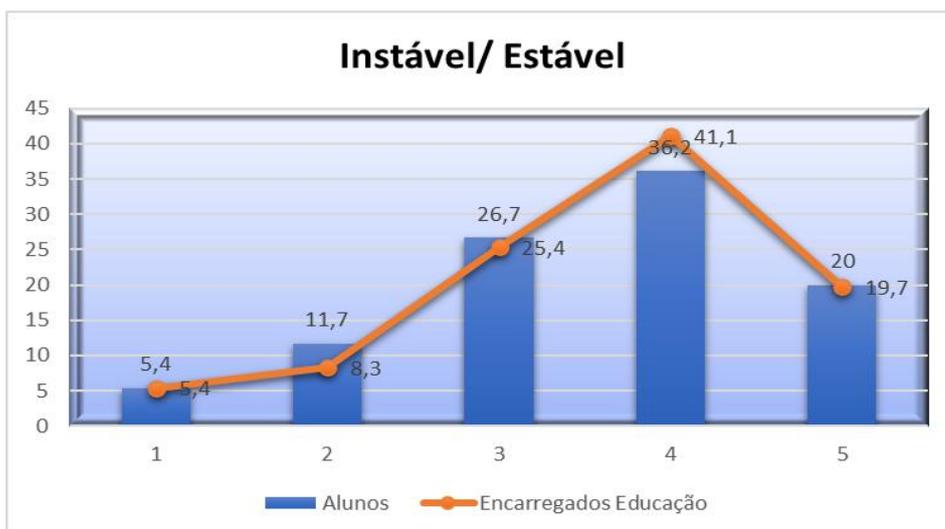


Figura 14 – Estabilidade expressa pelos alunos e pelos encarregados de educação.



Figura 15 – Informação expressa pelos alunos e pelos encarregados de educação.

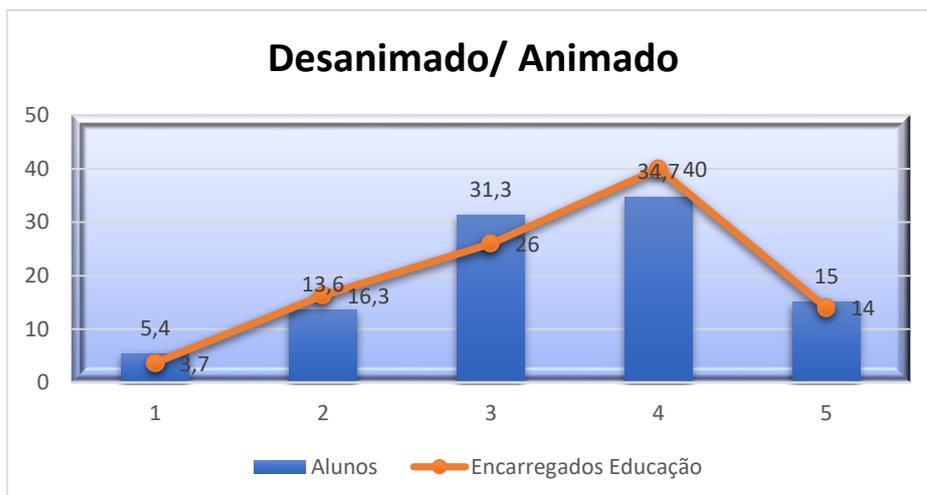


Figura 16 – Animação expressa pelos alunos e pelos encarregados de educação.

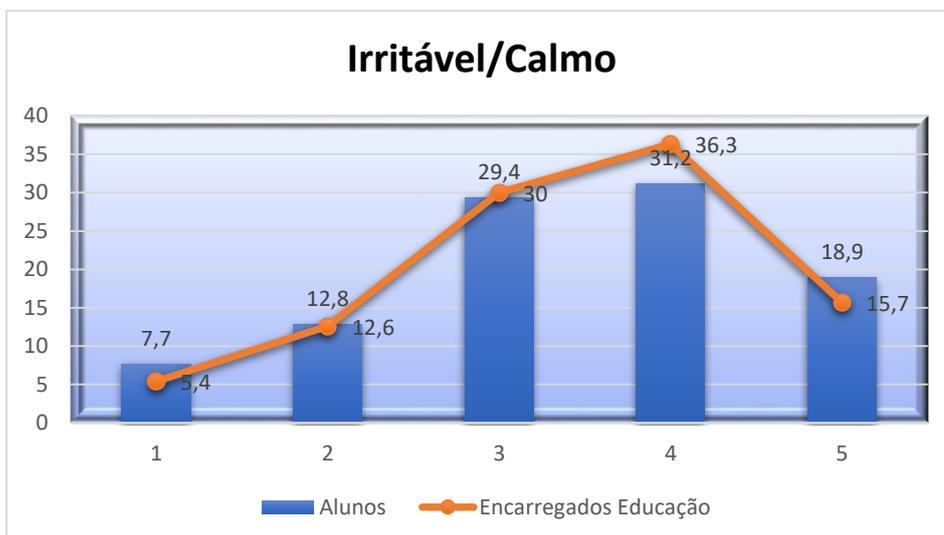


Figura 17 – Irritabilidade expressa pelos alunos e pelos encarregados de educação.

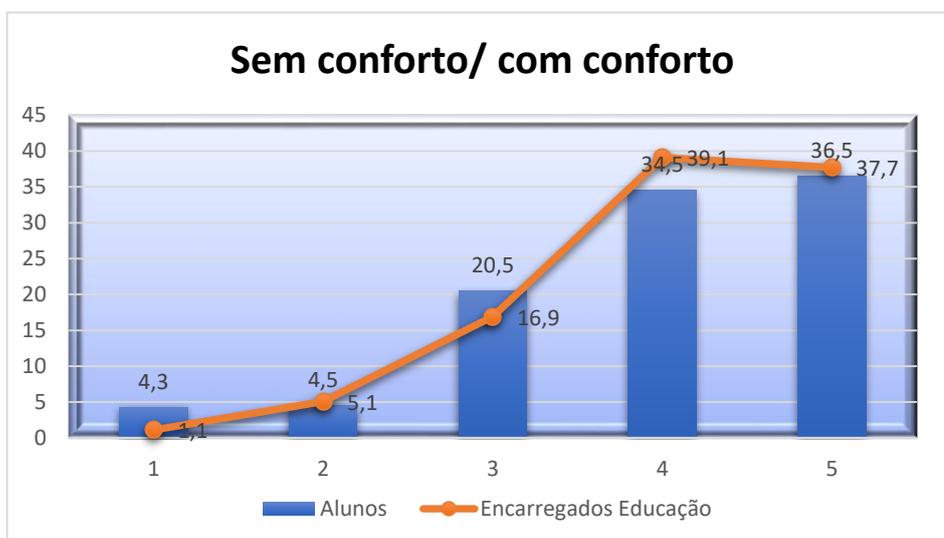


Figura 18 – Conforto expresso pelos alunos e pelos encarregados de educação.

Pela análise dos gráficos constata-se que as emoções/atitude manifestadas pelos alunos são muito semelhantes à percepção que os encarregados de educação têm sobre as mesmas nos seus educandos. Os alunos e os encarregados de educação reconhecem que durante o ensino a distância se sentiram criativos, muito rápidos no pensamento e nas ações, pacientes, alegres, estáveis, informados, animados, calmos e com conforto.

No entanto, os resultados mostram, também, que 15,9% dos alunos se sentiram com poucas ideias, 16,8% sentiram-se lentos no pensamento e nas ações, 23,6% sentiram-se impacientes, 17,3% sentiram-se tristes, 17,1% sentiram-se instáveis, 9,8% sentiram que estavam pouco informados, 19,1% sentiram-se desanimados, 20,6% sentiram-se irritados e 8,8% sentiram que tinham pouco conforto em casa. Isto leva a inferir que há necessidade de no próximo ano letivo se continuar a investir na melhoria do bem-estar de todos os alunos.

A avaliação das emoções sentidas pelos alunos, durante o período de confinamento, percecionada pelas psicólogas escolares aos alunos que acompanham revela, numa escala de 1 a 5, os seguintes resultados: Sem ideias/Criativo, nível 4; Lento/Rápido, nível 3; Impaciente/Paciente, nível 3; Triste/Alegre, nível 4; Instável/Estável, nível 4; Desinformado/Informado, nível 5; Desanimado/Animado, nível 4; Irritável/ansioso /Calmo, nível 4; Sem conforto/Com conforto, nível 4.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Decorrente do processo de avaliação interna em curso na escola, procurámos, nesta fase, obter dados que visam conhecer as perceções da comunidade educativa acerca da qualidade do plano de Educação a Distância, para que a partir do próximo ano letivo, se houver necessidade de a ele voltarmos a recorrer, possam ser desenvolvidas ações de melhoria do mesmo. De uma forma explícita, sintética e pragmática, apresentam-se neste relatório os resultados obtidos na avaliação que todos os intervenientes fizeram dos aspetos em análise. Os dados recolhidos através dos questionários aplicados aos alunos, aos encarregados de educação, aos docentes e às técnicas superiores – psicólogas escolares, permitem obter indicadores que nos mostram que os inquiridos avaliaram muito positivamente o plano de Educação a Distância nos diferentes critérios em análise. Apesar dos resultados alcançados, identificaram-se áreas em que ainda há necessidade de intervenção, para que a escola atinja níveis superiores de sucesso e de melhoria da qualidade educativa no ensino a distância.

A efetividade do processo de avaliação interna depende muito da análise reflexiva dos resultados que todos os intervenientes fizeram dos indicadores apresentados neste relatório. Sugerimos, por isso, que este relatório seja dado a conhecer a todos os elementos da comunidade educativa, enviado por *email* e colocado na página *web* da escola, e seja objeto de análise e de reflexão no conselho pedagógico, em todos os departamentos, pelas técnicas superiores – psicólogas escolares, pelos representantes dos alunos e dos pais e encarregados de educação, no início do próximo ano letivo.

Decorrente das reflexões tidas, e complementadas pela atuação dos órgãos de gestão da escola, numa auto implicação de todos os intervenientes, torna-se necessário tornar explícitos os aspetos que são considerados importantes e prioritários para procurar melhorá-los ao longo dos próximos anos se houver necessidade de recorrer, de novo, à modalidade de ensino a distância.

No processo de construção do Plano de Melhorias sugere-se que se envolvam todos os elementos da comunidade educativa ou os seus representantes, de modo a que todos se auto impliquem na efetivação do mesmo. Este deve conter as ações que a os intervenientes consideram como merecedoras de prioridade no esforço de melhoria nos próximos anos.

ANEXOS

Alunos-Avaliação E@D

Caro(a) Aluno(a), este questionário visa monitorizar e regular o plano Ensino a Distância (E@D) implementado na Escola Secundária Viriato a partir de 16 de março de 2020. Agradecemos a tua colaboração no preenchimento do mesmo, de modo a que se possa melhorar a qualidade do ensino e da tua aprendizagem na modalidade de ensino a distância. ***Obrigatório**

1. 1.1. Idade *

2. 1.2. Sexo *

Marcar apenas uma oval.

Feminino

Masculino

3. 1.3. Ano de escolaridade que frequentas *

Marcar apenas uma oval.

- 7º ano
- 8º ano
- 9º ano
- CEF
- 10º ano - Ensino Secundário Científico-Humanístico
- 10º ano - Ensino Secundário Profissional
- 11º ano - Ensino Secundário Científico-Humanístico
- 11º ano - Ensino Secundário Profissional
- 12º ano - Ensino Secundário Científico-Humanístico
- 12º ano - Ensino Secundário Profissional Outra:
- _____

2. Perceções dos alunos acerca da efetivação do plano Ensino a Distância

4. 2.1. Indique o seu grau de satisfação relativamente à plataforma ZOOM para as aulas síncronas. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada satisfeito, 2-Pouco satisfeito, 3-Satisfeito, 4-Muito satisfeito

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	
Nada satisfeito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muito satisfeito

5. 2.2. Considerou o número de aulas síncronas suficiente? *

Marcar apenas uma oval.

- Sim.
- Não, foram poucas por disciplina.
- Não, foram muitas por disciplina.

6. 2.3. Indique o tipo de atividades que lhe agradaram mais nas aulas síncronas do ensino a distância. *

Marcar tudo o que for aplicável.

- Apresentação de conceitos/teorias em powerpoint.
 Visualização de pequenos vídeos.
 Debate/discussão.
 Exercícios de consolidação.
 Esclarecimento de dúvidas.

Outra: _____

7. 2.4. Qual o seu grau de satisfação com a plataforma utilizada nas aulas assíncronas (correio eletrónico, Whatsapp, SMS, ...)? *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada satisfeito, 2-Pouco satisfeito, 3-Satisfeito, 4-Muito satisfeito

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	
Nada satisfeito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muito satisfeito

8. 2.5. Indique o tipo de atividades que mais gostou de realizar nas aulas assíncronas do ensino a distância. *

Marcar tudo o que for aplicável.

- Realização de fichas de trabalho.
 Trabalho de pesquisa orientada.
 Visualização de aulas no Estudo em casa.
 Exercícios de consolidação.
 Análise de novos conceitos/teorias/conteúdos.
 Leitura orientada.

Outra: _____

9. 2.6. No conjunto das aulas síncronas e assíncronas de cada disciplina considerou que os professores enviaram uma quantidade de tarefas e atividades equilibrada (não excessiva)? *

Marcar apenas uma oval.

Sim

Não

10. 2.7. Que dinâmicas de trabalho considerou mais eficazes para a aprendizagem no ensino a distância? *

Marcar tudo o que for aplicável.

Trabalho individual.

Trabalho de pares.

Trabalho de grupo.

Trabalho interdisciplinar.

Outra: _____

11. 2.8. Obteve, na maioria das vezes, resposta dos professores sobre a avaliação das tarefas e atividades que realizou? * *Marcar apenas uma oval.*

Sim

Não

12. 2.9. A que recursos educativos recorreu durante o Ensino @ Distância? *

Marcar apenas uma oval.

Manuais escolares em papel.

Manuais escolares virtuais.

Proposta de editoras online.

Recursos da internet.

Recursos partilhados pelos professores (powerpoints, fichas...).

#EstudoEmCasa.

Outra:

13. 2.10. Das ferramentas e plataformas digitais que se seguem, indique as que conhece e que utiliza. *

Marcar tudo o que for aplicável.

	Não conheço	Conheço, mas não utilizo	Utilizo raramente	Utilizo frequentemente
Zoom	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Google Meet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skype	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Whatsapp	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gmail	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Google classroom	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Power point	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prezzi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quizizz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kahoot	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Edpuzzles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Educaplay	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Youtube	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Avaliação

14. 3.1 Indique os(as) quatro aspetos/atividades que considera mais importantes para a sua avaliação no ensino a distância? *

Marcar tudo o que for aplicável.

- Trabalhos individuais.
- Trabalhos de grupo.
- Testes online.
- Apresentação de trabalhos.
- Prestação em debates.
- Cumprimento de prazos.
- Empenho na realização das tarefas.
- Elaboração de portefólios.
- Registo de vídeo.

Outra: _____

15. 3.2. Considerou útil a existência de um plano de trabalho semanal construído para a sua turma no ensino a distância e enviado pelo Diretor de Turma? *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada útil, 2-Pouco útil, 3-Útil, 4-Muito útil *Marcar apenas uma oval.*

	1	2	3	4	
Nada útil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muito útil

16. 3.3. Como avalia a disponibilização de meios tecnológicos (tablets, portáteis e computadores não portáteis) efetuada pela Direção da escola para os alunos que não os possuíam?

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada satisfeito, 2-Pouco satisfeito, 3-Satisfeito, 4-Muito satisfeito

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	
Nada satisfeito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muito satisfeito

17. 3.4. Considera que os problemas relacionados com a falta de equipamento informático dos alunos e a falta de formação de alunos e professores nas tecnologias de ensino a distância foram sendo resolvidos desde 16 de março de 2020? *

Marcar apenas uma oval.

- Sim
- Não

18. 3.5. Que dificuldades sentiu em todo o processo do ensino a distância (problemas técnicos frequentes, muita distração em casa, poucas horas de sono...)? *

19. 3.6. Em termos globais, qual o seu grau de satisfação com a implementação do ensino a distância na nossa escola? *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada satisfeito, 2-Pouco satisfeito, 3-Satisfeito, 4-Muito satisfeito

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4

Nada satisfeito Muito satisfeito

20. 3.7. Como avalia o grau de dificuldade de aquisição das aprendizagens essenciais neste modelo de ensino? *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1- Muito difícil, 2- Difícil, 3-Fácil, 4-Muito fácil *Marcar apenas uma*

oval.

1 2 3 4

Muito difícil Muito fácil

21. 3.8. Apresente sugestões de melhoria para o Plano E@D se houver necessidade de a ele se recorrer no futuro. *

Gestão de emoções - Indique como se tem sentido durante o confinamento e o ensino a distância.

Para cada emoção que se segue, assinale de 1 a 5 o valor que mais se aproxima da sua situação emocional.

22. *

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	5	
Sem ideias	<input type="radio"/>	Criativo(a)				

23.

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	5	
Lento(a)	<input type="radio"/>	Rápido(a)				

24.

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	5	
Impaciente	<input type="radio"/>	Com paciência				

25.

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	5	
Triste	<input type="radio"/>	Alegria				

26.

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	5	
Instável	<input type="radio"/>	Estável				

27.

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	5	
Desinformado(a)	<input type="radio"/>	Informado(a)				

28.

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	5	
Desanimado(a)	<input type="radio"/>	Animado(a)				

29.

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	5	
Irritável	<input type="radio"/>	Calmo(a)				

30.

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	5	
Sem conforto	<input type="radio"/>	Com conforto				

Encarregados Educação-Avaliação E@D

Caros Pais/Encarregados de Educação, este questionário visa monitorizar e regular o plano Ensino a Distância (E@D) implementado na Escola Secundária Viriato a partir de 16 de março de 2020.

Agradecemos a vossa colaboração no preenchimento do mesmo, de modo a que se possa melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem no ensino a distância do seu educando(a).

Se tem mais do que um educando deve preencher mais do que uma vez o inquérito. Quando concluir e submeter este questionário vai aparecer a possibilidade de enviar uma nova resposta.

***Obrigatório**

1. Caracterização dos inquiridos

1. 1.1. Idade *

2. 1.2. Sexo *

Marcar apenas uma oval.

Feminino

Masculino

3. 1.3. Ano de escolaridade que frequenta o(a) seu/sua educando(a). *

Marcar tudo o que for aplicável.

7º ano

8º ano

9º ano

CEF

10º ano - Ensino Secundário Científico-Humanísticos

10º ano - Ensino Secundário Profissional

11º ano - Ensino Secundário Científico-Humanísticos

11º ano - Ensino Secundário Profissional

12º ano - Ensino Secundário Científico-Humanísticos

12º ano - Ensino Secundário Profissional

4. Contando consigo, quantas pessoas (adultos e crianças) vivem em casa? *

5. Indique o número de pessoas (adultos e crianças) que necessitaram de computador para trabalhar/estudar durante o confinamento. *

2. Perceções dos inquiridos acerca da efetivação do plano Ensino a Distância

6. 2.1. As atividades propostas pelos professores nas aulas síncronas do ensino a distância foram úteis para a aprendizagem do meu educando. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Discordo totalmente 2-Discordo 3-Não concordo, nem discordo 4-Concordo 5-Concordo totalmente *Marcar apenas uma oval.*

1 2 3 4 5
1-Discordo totalmente 5-Concordo totalmente

7. 2.2. As atividades realizadas nas aulas assíncronas do ensino a distância foram úteis para a aprendizagem do meu educando. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Discordo totalmente 2-Discordo 3-Indeciso 4-Concordo 5-Concordo totalmente
Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5
Discordo totalmente Concordo totalmente

8. 2.3. As dinâmicas de trabalho que os professores propuseram no ensino a distância foram diversificadas. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Discordo totalmente 2-Discordo 3-Indeciso 4-Concordo 5-Concordo totalmente
Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5
Discordo totalmente Concordo totalmente

9. 2.4. Indique o grau de utilidade do plano de trabalho semanal elaborado para a turma do(a) seu/sua educando(a) no ensino a distância. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada útil, 2-Pouco útil, 3- Útil, 4-Muito útil *Marcar apenas uma oval.*

	1	2	3	4	
Nada útil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muito útil

10. 2.5. Indique o grau de importância da coordenação efetuada pelo(a) Diretor(a) de Turma do(a) seu/sua educando(a) na procura de soluções para os problemas que foram surgindo no ensino a distância. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada importante, 2-Pouco importante, 3-Importante, 4Muito importante

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	
Nada importante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muito importante

11. 2.6. Considerou o número de aulas síncronas (por videoconferência), que o seu educando teve, suficiente? * *Marcar apenas uma oval.*

- Sim.
- Não, foram poucas por disciplina.
- Não, foram muitas por disciplina.

12. No conjunto das aulas síncronas e assíncronas de cada disciplina considerou que os professores enviaram uma quantidade de tarefas e atividades equilibrada (não excessiva)?

Marcar apenas uma oval.

- Sim
- Não

Avançar para a pergunta 13

3. Avaliação

13. 3.1. Considera que os problemas relacionados com a falta de equipamento informático dos alunos foram sendo resolvidos desde 16 de março de 2020? * *Marcar apenas uma oval.*

Sim

Não

14. 3.2. Indique o seu grau de satisfação relativamente à disponibilização de meios tecnológicos (tablets, portáteis e computadores não portáteis) efetuada pela Direção da Escola para os alunos que não os possuíam. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada satisfeito, 2-Pouco satisfeito, 3-Satisfeito, 4-Muito satisfeito

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	
Nada satisfeito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muito satisfeito

15. 3.3. Em termos globais, qual o seu grau de satisfação com a implementação do ensino a distância na nossa escola? *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada satisfeito, 2-Pouco satisfeito, 3-Satisfeito, 4-Muito satisfeito

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	
Nada satisfeito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muito satisfeito

16. 3.4. Teve conhecimento da avaliação das aprendizagens do(a) seu/sua educando(a) efetuada pelos professores? * *Marcar apenas uma oval.*

Sim *Avançar para a pergunta 18*

Não *Avançar para a pergunta 17*

4. Avaliação-EE

17. Indique o(s) motivo(s) que impossibilita(m) o conhecimento das avaliações do(a) seu/sua educando(a). *

5. Gestão de emoções

Indique como se tem sentido o/a seu/sua educando/a durante o confinamento e o ensino a distância.

Para cada emoção que se segue, assinale de 1 a 5 o valor que mais se aproxima da sua situação emocional.

*

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	5	
Sem ideias	<input type="radio"/>	Criativo(a)				

*

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	5	
Lento(a)	<input type="radio"/>	Rápido(a)				

*

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5

Impaciente Com paciência

*

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5

Triste Alegre

*

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5

Instável Estável

*

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5

Desinformado(a) Informado(a)

*

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5

Desanimado(a) Animado(a)

*

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	5	
Irritável	<input type="radio"/>	Calmo(a)				

*

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	5	
Sem conforto	<input type="radio"/>	Com conforto				

27. Indique outras dificuldades que tenha sentido relativamente ao seu educando em todo o processo de ensino a distância.

Marcar tudo o que for aplicável.

- Problemas técnicos/informáticos frequentes.
- Muita distração em casa.
- Poucas horas de sono.
- Dificuldade em manter a rotina de horários de acordar e deitar do educando.
- Falta de tempo para planear outras atividades com o educando.

Outra: _____

6. Sugestões

28. Que sugestões gostaria de deixar para a melhoria do ensino a distância se houver necessidade de a ele se recorrer no futuro?

Docentes - Avaliação E@D

Caro(a)s Colegas, este questionário visa monitorizar e regular o plano Ensino a Distância (E@D) implementado na Escola Secundária Viriato a partir de 16 de março de 2020. Agradecemos a vossa colaboração no preenchimento do mesmo, de modo a que se possa melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem dos alunos no ensino a distância. ***Obrigatório**

1. Indique o seu grupo disciplinar *

Marcar apenas uma oval.

- 290 EMRC
- 300 Português
- 320 Francês
- 330 Inglês
- 350 Espanhol
- 400 História
- 410 Filosofia
- 420 Geografia
- 430 Economia e Contabilidade
- 500 Matemática
- 510 Físico-Química
- 520 Biologia e Geologia
- 530 Ed. Tecnológica
- 540 Eletrotecnia
- 550 Informática
- 600 Artes Visuais
- 620 Ed. Física
- 910 Ed. Especial

2. Níveis de escolaridade que leciona *

Marcar tudo o que for aplicável.

- Ensino Básico
- Ensino Secundário Científico-humanístico
- Ensino Secundário Profissional

2. Perceções dos professores acerca da efetivação do plano Ensino a Distância

3. 2.1. Indique o seu grau de satisfação para com a plataforma ZOOM para as aulas síncronas. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada satisfeito, 2-Pouco satisfeito, 3-Satisfeito, 4-Muito satisfeito

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	
Nada satisfeito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muito satisfeito

4. 2.2. Considerou o número de aulas síncronas suficiente? *

Marcar tudo o que for aplicável.

- Sim
- Não, foram poucas por disciplina.
- Não, foram muitas por disciplina.

5. 2.3. Indique o tipo de atividades que propôs nas aulas síncronas do E@D. *

Marcar tudo o que for aplicável.

- Apresentação de conceitos/teorias em powerpoint.
- Visualização de pequenos vídeos.
- Demonstração de conceitos.
- Debate/discussão.
- Exercícios de consolidação.
- Esclarecimento de dúvidas.

Outra: _____

6. 2.4. Indique o seu grau de satisfação para com a plataforma utilizada nas aulas assíncronas (correio eletrónico, Whatsapp, SMS, ...). *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada satisfeito, 2-Pouco satisfeito, 3-Satisfeito, 4-Muito satisfeito

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	
Nada satisfeito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muito satisfeito

7. 2.5. Indique o tipo de atividades que propôs nas aulas assíncronas do E@D. *

Marcar tudo o que for aplicável.

- Realização de fichas de trabalho.
- Trabalho de pesquisa orientada.
- Visualização de aulas no #Estudo em casa.
- Exercícios de consolidação.
- Análise de novos conceitos/teorias/conteúdos.
- Leitura orientada.
- Resposta a questionário/jogos.

Outra: _____

8. 2.6. A que recursos educativos recorreu durante o E@D? *

Marcar tudo o que for aplicável.

- Manuais escolares em papel.
- Manuais escolares virtuais.
- Propostas disponibilizadas pelas editoras online.
- Recursos da internet.
- Recursos partilhados por outros professores (powerpoints, fichas,...).
- Recursos construídos por si próprio (powerpoints, fichas,...).
- Recursos coconstruídos com os seus colegas de nível (powerpoints, fichas,...).
- #EstudoEmCasa.

Outra: _____

9. 2.7. Indique as plataforma(s)/ferramentas que utilizou para apresentar documentos ou solicitar tarefas aos seus alunos. *

Marcar apenas uma oval por linha.

	Não conheço	Conheço, mas não utilizo	Utilizo raramente	Utilizo frequentemente
Microsoft Teams	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Power point	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Quizizz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kahoot	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Educaplay	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Edpuzzles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Youtube	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mapas mentais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Story jumper (escrita)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tricider	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Avaliação do plano E@D

10. 3.1. Qual a percentagem de participação dos alunos da(s) sua(s) turma(s) no E@D? *

Marcar tudo o que for aplicável.

- 0 a 25%
- Entre 26 e 50%
- Entre 51 e 75%
- Entre 76 e 100%

11. 3.2. Indique o seu grau de satisfação relativamente à participação dos alunos nas atividades propostas nas aulas síncronas no E@D. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada satisfeito, 2-Pouco satisfeito, 3-Satisfeito, 4-Muito satisfeito

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4

Nada satisfeito Muito satisfeito

12. 3.3. Indique o seu grau de satisfação relativamente à participação dos alunos nas atividades propostas nas aulas assíncronas no E@D. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada satisfeito, 2-Pouco satisfeito, 3-Satisfeito, 4-Muito satisfeito

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4

Nada satisfeito Muito satisfeito

13. 3.4. Como efetuou a avaliação das aprendizagens dos alunos? (Indique os critérios de desempenho que utilizou para a avaliação das aprendizagens.) *

Marcar tudo o que for aplicável.

- Qualidade da participação dos alunos nas aulas síncronas.
- Qualidade dos trabalhos individuais.
- Qualidade dos trabalhos de grupo.
- Qualidade das apresentações orais dos trabalhos realizados.
- Manifestação de sentido de responsabilidade.
- Demonstração de empenho.
- Cumprimento de prazo de entrega de tarefas propostas.

Outra: _____

14. 3.4.1. Indique os processos/instrumentos que utilizou para a avaliação das aprendizagens dos seus alunos. *

Marcar tudo o que for aplicável.

- Trabalhos realizados pelos alunos.
- Grelhas de observação.
- Apresentações orais.
- Intervenções e comentários nas aulas síncronas.
- Testes de avaliação on line.
- Questionário online de balanço das atividades.
-
-

Fichas de autoavaliação dos alunos.

Fichas de heteroavaliação dos alunos.

Outra:

15. 3.5. Indique o seu grau de satisfação em relação ao plano de trabalho semanal construído para a(s) sua(s) turma(s) no E@D? *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada satisfeito, 2-Pouco satisfeito, 3-Satisfeito, 4-Muito satisfeito

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	
Nada satisfeito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muito satisfeito

16. 3.6. Indique o seu grau de satisfação relativamente à articulação quinzenal que foi efetuada pelo(s) conselho(s) de turma para coordenação de atividades no E@D? *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada satisfeito, 2-Pouco satisfeito, 3-Satisfeito, 4-Muito satisfeito

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	
Nada satisfeito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muito satisfeito

17. 3.7. Indique o seu grau de satisfação relativamente à articulação que o(s) Diretor(es) de Turma faz(em)no sentido de ultrapassar dificuldades/obstáculos no processo E@D? *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada satisfeito, 2-Pouco satisfeito, 3-Satisfeito, 4-Muito satisfeito

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	
Nada satisfeito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muito satisfeito

18. 3.8.Tem alunos que usufruem de apoio psicológico, apoio tutorial, medidas seletivas e/ou adicionais? * *Marcar apenas uma oval.*

- Não *Avançar para a pergunta 22*
- Sim *Avançar para a pergunta 19*

Apoios

19. 4.1. Indique o seu grau de satisfação relativamente à articulação que foi por si efetuada, para os alunos com medidas seletivas e/ou adicionais, com a(s) professora(s) de Educação Especial no E@D. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada satisfeito, 2-Pouco satisfeito, 3-Satisfeito, 4-Muito satisfeito, 5- Não se aplica

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	5	
Nada satisfeito	<input type="radio"/>	Não se aplica				

20. 4.2. Indique o seu grau de satisfação relativamente à articulação que foi por si efetuada, para os alunos com apoio psicológico, com os SPOs no E@D. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada satisfeito, 2-Pouco satisfeito, 3-Satisfeito, 4-Muito satisfeito, 5- Não se aplica

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	5	
Nada satisfeito	<input type="radio"/>	Não se aplica				

21. 4.3. Indique o seu grau de satisfação relativamente à articulação que foi por si efetuada, para os alunos com apoio tutorial, com a(s) tutora(s) no E@D. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada satisfeito, 2-Pouco satisfeito, 3-Satisfeito, 4-Muito satisfeito, 5- Não se aplica

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	5	
Nada satisfeito	<input type="radio"/>	Não se aplica				

5. Articulação

22. 5.1. Indique o seu grau de satisfação relativamente à articulação com os colegas que lecionam o mesmo nível de ensino/disciplina para co-construção de recursos didáticos para o E@D. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada satisfeito, 2-Pouco satisfeito, 3-Satisfeito, 4-Muito satisfeito

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	
Nada satisfeito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muito satisfeito

23. 5.2. Indique o seu grau de satisfação relativamente à formação dada pela equipa de apoio TIC para o desenvolvimento de competências digitais nos professores no E@D. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada satisfeito, 2-Pouco satisfeito, 3-Satisfeito, 4-Muito satisfeito

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	
Nada satisfeito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muito satisfeito

24. 5.3. Indique o seu grau de satisfação relativamente à disponibilização de meios tecnológicos de E@D efetuada pela Direção da Escola aos alunos que não os possuíam. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada satisfeito, 2-Pouco satisfeito, 3-Satisfeito, 4-Muito satisfeito

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	
Nada satisfeito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muito satisfeito

25. 5.4. Indique o grau de satisfação relativamente ao fluxo de informação entre a direção e os professores. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1- Nada satisfeito, 2-Pouco satisfeito, 3-Satisfeito, 4-Muito satisfeito

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	
Nada satisfeito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muito satisfeito

6. Experiência E@D

6.1. Em relação à experiência de Ensino @ Distância qual o nível de resposta dos seus alunos relativamente às atividades docentes realizadas:

26. Os alunos estudaram e cumpriram as atividades/tarefas propostas. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada, 2- Às vezes, 3-Muitas vezes, 4-Sempre *Marcar apenas uma*

oval.

	1	2	3	4	
Nada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sempre

27. Os alunos tiveram dificuldade em participar. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada, 2- Às vezes, 3-Muitas vezes, 4-Sempre *Marcar apenas uma*

oval.

	1	2	3	4	
Nada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sempre

28. Os alunos tiveram dificuldade em concentrar-se. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada, 2- Às vezes, 3-Muitas vezes, 4-Sempre *Marcar apenas uma*

oval.

	1	2	3	4	
Nada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sempre

29. Os alunos sentiram-se sobrecarregados com as atividades/tarefas propostas. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada, 2- Às vezes, 3-Muitas vezes, 4-Sempre *Marcar apenas uma oval.*

	1	2	3	4	
Nada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sempre

6.2. Relativamente à sua própria experiência no âmbito do Ensino @ Distância:

30. Consegui ensinar de acordo com o que tinha planificado. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada, 2- Às vezes, 3-Muitas vezes, 4-Sempre *Marcar apenas uma oval.*

	1	2	3	4	
Nada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sempre

31. Demoro muito tempo a preparar as aulas. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada, 2- Às vezes, 3-Muitas vezes, 4-Sempre *Marcar apenas uma oval.*

	1	2	3	4	
Nada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sempre

32. Demoro muito tempo a corrigir e avaliar as atividades/tarefas propostas aos alunos. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada, 2- Às vezes, 3-Muitas vezes, 4-Sempre *Marcar apenas uma oval.*

1 2 3 4

Nada Sempre

33. Tive problemas técnicos ao dar as aulas, por dificuldades de acesso à internet. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada, 2- Às vezes, 3-Muitas vezes, 4-Sempre *Marcar apenas uma oval.*

1 2 3 4
Nada Sempre

34. Tive problemas técnicos ao dar as aulas, por não dominar totalmente a plataforma utilizada.

*

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada, 2- Às vezes, 3-Muitas vezes, 4-Sempre *Marcar apenas uma oval.*

1 2 3 4
Nada Sempre

35. Alguns alunos tiveram problemas técnicos durante as aulas. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada, 2- Às vezes, 3-Muitas vezes, 4-Sempre *Marcar apenas uma oval.*

1 2 3 4
Nada Sempre

36. Aprendi novas estratégias/metodologias que ajudaram a diversificar a minha prática pedagógica. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada, 2- Às vezes, 3-Muitas vezes, 4-Sempre *Marcar apenas uma oval.*

1 2 3 4

Nada Sempre

37. Foi difícil motivar os alunos para que participassem à distância *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada, 2- Às vezes, 3-Muitas vezes, 4-Sempre *Marcar apenas uma oval.*

1 2 3 4
Nada Sempre

38. Com este sistema de ensino senti dificuldade em avaliar os alunos de forma adequada. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada, 2- Às vezes, 3-Muitas vezes, 4-Sempre *Marcar apenas uma oval.*

1 2 3 4
Nada Sempre

6.3. Tipo de problemas/dificuldade sentidos no ensino não presencial:

39. Tenho conhecimentos e experiência para trabalhar com as plataformas. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada, 2- Às vezes, 3-Muitas vezes, 4-Sempre *Marcar apenas uma oval.*

1 2 3 4
Nada Sempre

40. Tenho o equipamento adequado (computador, tablet,..) *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada, 2- Às vezes, 3-Muitas vezes, 4-Sempre *Marcar apenas uma oval.*

	1	2	3	4	
Nada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sempre

41. Tenho bom acesso à internet. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada, 2- Às vezes, 3-Muitas vezes, 4-Sempre *Marcar apenas uma oval.*

	1	2	3	4	
Nada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sempre

42. Foi difícil trabalhar a partir de casa por ter de preocupar-me em cuidar dos meus filhos ou de pessoa(s) a meu cargo. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada, 2- Às vezes, 3-Muitas vezes, 4-Sempre *Marcar apenas uma oval.*

	1	2	3	4	
Nada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sempre

43. Tenho um lugar tranquilo para trabalhar. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada, 2- Às vezes, 3-Muitas vezes, 4-Sempre *Marcar apenas uma oval.*

	1	2	3	4	
Nada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sempre

44. Senti que tinha a quem recorrer se tivesse ou quando tive problemas com o ensino a distância. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada, 2- Às vezes, 3-Muitas vezes, 4-Sempre *Marcar apenas uma oval.*

1 2 3 4

Nada Sempre

45. 7. Em termos globais, qual o seu grau de satisfação com a implementação do Ensino a Distância na nossa escola? *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada satisfeito, 2-Pouco satisfeito, 3-Satisfeito, 4-Muito satisfeito

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4

Nada satisfeito Muito satisfeito

46. 7.1. Apresente sugestões de melhoria para o plano Ensino @ Distância da nossa escola.

Técnicas Superiores: Psicólogas escolares - Avaliação E@D

Caras Colegas, este questionário visa monitorizar e regular o plano Ensino a Distância (E@D) implementado na Escola Secundária Viriato a partir de 16 de março de 2020.

Agradecemos a vossa colaboração no preenchimento do mesmo, de modo a que se possa melhorar a qualidade do acompanhamento a distância. ***Obrigatório**

Avançar para a pergunta 1

1. Monitorização do acompanhamento a distância

1. 1.1. Indique o seu grau de satisfação para com a plataforma ZOOM para as atividades de acompanhamento a distância. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada satisfeito, 2-Pouco satisfeito, 3-Satisfeito, 4-Muito satisfeito

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	
Nada satisfeito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muito satisfeito

2. 1.2. Indique o tipo de atividades que propôs no acompanhamento a distância. *

Marcar tudo o que for aplicável.

- Apresentação de conceitos/temáticas em powerpoint.
 Visualização de pequenos vídeos.
 Debate/discussão.
 Esclarecimento de dúvidas.

Outra: _____

3. 1.3. Indique o tipo de ações que desenvolveu com os alunos que acompanhou a distância. *

Marcar tudo o que for aplicável.

- Apoio psicológico.
 Atividades de desenvolvimento vocacional.
 Diagnóstico de problemáticas.

Outra: _____

4. 1.4. Indique o grau de satisfação para com a plataforma utilizada nas atividades de acompanhamento a distância (correio eletrónico, Whatsapp, SMS, ...). *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada satisfeito, 2-Pouco satisfeito, 3-Satisfeito, 4-Muito satisfeito

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	
Nada satisfeito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muito satisfeito

5. Indique as plataforma(s)/ferramentas que utilizou para apresentar documentos ou solicitar tarefas aos alunos que acompanhou. *

Marcar apenas uma oval por linha.

	Não conheço	Conheço, mas não utilizo	Utilizo raramente	Utilizo frequentemente
Microsoft Teams	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Power point	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Quizizz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kahoot	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Educaplay	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Edpuzzles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Youtube	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mapas mentais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Story jumper (escrita)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tricider	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. 1.6. Indique o grau de satisfação relativamente à participação dos alunos nas atividades por si propostas no acompanhamento a distância. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada satisfeito, 2-Pouco satisfeito, 3-Satisfeito, 4-Muito satisfeito, 5- Não se aplica

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	
Nada satisfeito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muito satisfeito

6. 1.7. Indique o grau de satisfação relativamente à articulação que foi por si efetuada com os conselhos de turma para coordenação de atividades no acompanhamento a distância. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada satisfeito, 2-Pouco satisfeito, 3-Satisfeito, 4-Muito satisfeito

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	
Nada satisfeito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muito satisfeito

7. 1.8. Indique o grau de satisfação relativamente à articulação que fez com os Diretores de Turma no sentido de ultrapassar dificuldades/obstáculos no acompanhamento a distância. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada satisfeito, 2-Pouco satisfeito, 3-Satisfeito, 4-Muito satisfeito

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	
Nada satisfeito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muito satisfeito

8. 1.9. Indique o grau de satisfação relativamente à articulação que fez com as professoras de Educação Especial, para os alunos com medidas seletivas e/ou adicionais, no acompanhamento a distância. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada satisfeito, 2-Pouco satisfeito, 3-Satisfeito, 4-Muito satisfeito

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	
Nada satisfeito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muito satisfeito

9. 1.10. Indique o grau de satisfação relativamente à articulação que fez com as professoras de Apoio Tutorial Específico, para os alunos com apoio tutorial específico, no acompanhamento a distância. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada satisfeito, 2-Pouco satisfeito, 3-Satisfeito, 4-Muito satisfeito

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	
Nada satisfeito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muito satisfeito

10. 1.11. Indique o grau de satisfação relativamente à articulação que fez com as Técnicas de Serviço Social, para os alunos que usufruíam deste serviço, no acompanhamento a distância.

*

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada satisfeito, 2-Pouco satisfeito, 3-Satisfeito, 4-Muito satisfeito

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	
Nada satisfeito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muito satisfeito

11. 1.12. Indique o grau de satisfação relativamente à formação dada pela equipa de apoio TIC para o desenvolvimento de competências digitais nos professores e nas técnicas superiores no acompanhamento a distância. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada satisfeito, 2-Pouco satisfeito, 3-Satisfeito, 4-Muito satisfeito

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	
Nada satisfeito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muito satisfeito

12. 1.13. Indique o grau de satisfação relativamente à disponibilização de meios tecnológicos de E@D efetuada pela Direção da Escola aos alunos que não os possuíam. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada satisfeito, 2-Pouco satisfeito, 3-Satisfeito, 4-Muito satisfeito

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	
Nada satisfeito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muito satisfeito

13. 1.14. Indique o grau de satisfação relativamente ao fluxo de informação entre a direção e as técnicas superiores. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1- Nada satisfeito, 2-Pouco satisfeito, 3-Satisfeito, 4-Muito satisfeito

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	
Nada satisfeito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muito satisfeito

14. 1.15. Indique o grau de satisfação relativamente à articulação que fez com os encarregados de educação. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1- Nada satisfeito, 2-Pouco satisfeito, 3-Satisfeito, 4-Muito satisfeito

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	
Nada satisfeito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muito satisfeito

15. 1.16. Indique o grau de satisfação relativamente à articulação que fez com serviços externos à escola (CPCJ, ...). *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1- Nada satisfeito, 2-Pouco satisfeito, 3-Satisfeito, 4-Muito satisfeito

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	
Nada satisfeito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muito satisfeito

- 1.17. Em relação ao acompanhamento a distância qual o nível de resposta dos alunos relativamente às atividades por si propostas:

16. Os alunos cumpriram as atividades/tarefas propostas. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada, 2- Às vezes, 3-Muitas vezes, 4-Sempre *Marcar apenas uma*

oval.

1 2 3 4

Nada Sempre

17. Os alunos tiveram dificuldade em participar. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada, 2- Às vezes, 3-Muitas vezes, 4-Sempre *Marcar apenas uma oval.*

1 2 3 4
Nada Sempre

18. Os alunos tiveram dificuldade em concentrar-se. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada, 2- Às vezes, 3-Muitas vezes, 4-Sempre *Marcar apenas uma oval.*

1 2 3 4
Nada Sempre

19. Os alunos sentiram-se sobrecarregados com as atividades/tarefas propostas. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada, 2- Às vezes, 3-Muitas vezes, 4-Sempre *Marcar apenas uma oval.*

1 2 3 4
Nada Sempre

1.18. Relativamente à sua própria experiência no âmbito do acompanhamento a distância:

20. Conseguiu realizar as atividades de acordo com o que tinha planificado. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada, 2- Às vezes, 3-Muitas vezes, 4-Sempre *Marcar apenas uma*

Nada Sempre

oval.

	1	2	3	4	
Nada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sempre

21. Demorou muito tempo a preparar as atividades para os alunos. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada, 2- Às vezes, 3-Muitas vezes, 4-Sempre *Marcar apenas uma oval.*

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
|--|---|---|---|---|--|
22. Teve problemas técnicos ao desenvolver as atividades com os alunos, por dificuldades de acesso à internet. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada, 2- Às vezes, 3-Muitas vezes, 4-Sempre *Marcar apenas uma oval.*

	1	2	3	4	
Nada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sempre

23. Teve problemas técnicos ao desenvolver as atividades com os alunos, por não dominar totalmente a plataforma utilizada. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada, 2- Às vezes, 3-Muitas vezes, 4-Sempre *Marcar apenas uma oval.*

	1	2	3	4	
Nada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sempre

24. Alguns alunos tiveram problemas técnicos durante as atividades que propôs. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada, 2- Às vezes, 3-Muitas vezes, 4-Sempre *Marcar apenas uma oval.*

1	2	3	4
---	---	---	---

Nada Sempre

25. Aprendeu novas estratégias/metodologias que ajudaram a diversificar a sua prática profissional. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada, 2- Às vezes, 3-Muitas vezes, 4-Sempre *Marcar apenas uma oval.*

1 2 3 4
Nada Sempre

26. Foi difícil motivar os alunos para que participassem a distância. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada, 2- Às vezes, 3-Muitas vezes, 4-Sempre *Marcar apenas uma oval.*

1 2 3 4
Nada Sempre

27. Com este sistema de acompanhamento sentiu dificuldade em apoiar os alunos de forma adequada. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada, 2- Às vezes, 3-Muitas vezes, 4-Sempre *Marcar apenas uma oval.*

1 2 3 4
Nada Sempre

1.19. Tipo de problemas/dificuldade sentidos no acompanhamento a distância.

28. Tenho conhecimentos e experiência para trabalhar com as plataformas. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada, 2- Às vezes, 3-Muitas vezes, 4-Sempre *Marcar apenas uma oval.*

	1	2	3	4	
Nada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sempre

29. Tenho o equipamento adequado (computador, tablet,..) *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada, 2- Às vezes, 3-Muitas vezes, 4-Sempre *Marcar apenas uma oval.*

	1	2	3	4	
Nada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sempre

30. Tenho bom acesso à internet. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada, 2- Às vezes, 3-Muitas vezes, 4-Sempre *Marcar apenas uma oval.*

	1	2	3	4	
Nada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sempre

31. Foi difícil trabalhar a partir de casa por ter de preocupar-me em cuidar dos meus filhos ou de pessoa(s) a meu cargo. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada, 2- Às vezes, 3-Muitas vezes, 4-Sempre *Marcar apenas uma oval.*

	1	2	3	4	
Nada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sempre

32. Tenho um lugar tranquilo para trabalhar. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada, 2- Às vezes, 3-Muitas vezes, 4-Sempre *Marcar apenas uma oval.*

	1	2	3	4	
Nada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sempre

33. Senti que tinha a quem recorrer se tivesse ou quando tive problemas no acompanhamento a distância. *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada, 2- Às vezes, 3-Muitas vezes, 4-Sempre *Marcar apenas uma oval.*

	1	2	3	4	
Nada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sempre

2. Gestão de emoções/atitudes

- 2.1. Em termos gerais, indique como tem sentido os alunos que apoia durante o acompanhamento a distância.

Para cada emoção que se segue, assinale de 1 a 5 o valor que mais se aproxima da sua situação emocional.

34. SEm ideias / Criativo *

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	5	
Sem ideias	<input type="radio"/>	Criativo(a)				

35. Lento/ Rápido *

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	5	
Lento(a)	<input type="radio"/>	Rápido(a)				

36. Impaciente/ Paciente *

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	5	
Impaciente	<input type="radio"/>	Paciente				

37. Triste/ Alegre *

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	5	
Triste	<input type="radio"/>	Alegre				

38. Instável/ Estável *

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	5	
Instável	<input type="radio"/>	Estável				

39. Desinformado/ Informado *

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	5	
Desinformado(a)	<input type="radio"/>	Informado(a)				

40. Desanimado/ Animado *

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	5	
Desanimado(a)	<input type="radio"/>	Animado(a)				

41. Irritável/Calmo *

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	5	
Irritável/ansioso(a)	<input type="radio"/>	Calmo(a)				

42. Sem conforto/ com conforto *

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	5	
Sem conforto	<input type="radio"/>	Com conforto				

43. 2.2. Indique outras dificuldades que tenha sentido relativamente aos alunos em todo o processo de acompanhamento a distância.

Marcar tudo o que for aplicável.

- Problemas técnicos/informáticos frequentes.
- Muita distração em casa.
- Poucas horas de sono.
- Dificuldade em manter a rotina de horários de acordar e deitar.
- Falta de tempo para planear outras atividades.

Outra: _____

44. 3. Em termos globais, qual o seu grau de satisfação pelo nível de cumprimento dos objetivos dos SPOs propostos para este ano letivo? *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada satisfeito, 2-Pouco satisfeito, 3-Satisfeito, 4-Muito satisfeito

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	
Nada satisfeito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muito satisfeito

45. 4. Em termos globais, qual o seu grau de satisfação com a implementação do acompanhamento a distância? *

Responda de acordo com a seguinte escala: 1-Nada satisfeito, 2-Pouco satisfeito, 3-Satisfeito, 4-Muito satisfeito

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	
Nada satisfeito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muito satisfeito

46. 4.1. Apresente sugestões de melhoria para o acompanhamento a distância da nossa escola, se houver necessidade de a esta modalidade recorrer no futuro. *

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários