

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DA IMPLEMENTAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DA ESCOLA (EECE)

Ano Letivo 2020/2021



Julho 2021

Coordenação:
Ana Maria Bernardes Pereira

Índice

1. Introdução	3
2. Organização, apresentação e monitorização do trabalho no âmbito da EECE	4
3. Atividades Desenvolvidas	5
3.1. Atividades Desenvolvidas no 7º 8º e 9º Anos	5
3.2. Atividades desenvolvidas no 10º 11º e 12º Anos	5
3.3. Apresentação final dos trabalhos desenvolvidos no âmbito da CD	6
4. Avaliação da Estratégia da Educação para a Cidadania da Escola	8
4.1. Avaliação da implementação da EECE considerada pelos Alunos envolvidos	8
4.2. Avaliação da implementação da EECE considerada pelos Professores envolvidos	13
5. Plano de educação para a cidadania e desenvolvimento em cada turma	20
6. Conclusões	21
Anexo I	22
Anexo II	34
Anexo III	35
Anexo IV	37
Anexo V	38

1. Introdução

Com a publicação do Decreto-Lei n.º 55/2018, a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) veio reforçar a necessidade do “...desenvolvimento de competências para uma cultura de democracia e aprendizagens com impacto na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural, através da componente de Cidadania e Desenvolvimento”. Deseja-se, segundo o mesmo normativo, “uma escola inclusiva, promotora das melhores aprendizagens para todos os alunos” permitindo o desenvolvimento de competências, para o exercício de uma cidadania ativa ao longo da vida. Nos princípios orientadores que presidiram à conceção, operacionalização e avaliação das aprendizagens do currículo do ensino básico e secundário, assente numa definição curricular comum nacional, o referido Decreto-Lei inclui a «...promoção da educação para a cidadania e do desenvolvimento pessoal, interpessoal e de intervenção social, ao longo de toda a escolaridade obrigatória». Assume, ainda, como finalidade, a oferta a todos os alunos da componente de Cidadania e Desenvolvimento (CD).

Ainda no ponto 2 do artigo 15.º, no referido Decreto-Lei explicita-se que cabe a cada escola aprovar a sua estratégia de educação para a cidadania, nomeadamente: os domínios, os temas e as aprendizagens a desenvolver em cada ciclo e ano de escolaridade; o modo de organização do trabalho; os projetos a desenvolver pelos alunos que concretizam na comunidade as aprendizagens a desenvolver; as parcerias a estabelecer com a comunidade numa perspetiva de trabalho em rede, com vista à concretização dos projetos; a avaliação das aprendizagens dos alunos e a **avaliação da estratégia de educação para a cidadania da escola**. Acrescem a esta legislação as Portarias 223-A/2018, de 3 de agosto, 226-A/2018, de 8 de agosto e 235-A/2018, de 23 de agosto, que regulamentam a operacionalização desta componente nos diversos níveis de educação e ensino.

Tendo em conta todos os anteriores pressupostos, a Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola Secundária Viriato operacionalizou-se, de uma forma genérica, ao nível de cada turma, a nível global da escola e a nível da comunidade envolvente, criando sinergias, tanto quanto possível, potenciadoras da promoção da educação para a cidadania. Os projetos desenvolvidos pelos alunos, mentorados pelos professores, estiveram em consonância com os princípios, objetivos, metas e eixos de intervenção definidos no Projeto Educativo da Escola.

Chegados ao final do ano letivo, é o momento de dar conta do trabalho desenvolvido ao longo do ano letivo e de fazer uma avaliação da implementação da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola (EECE).

2. Organização, monitorização e apresentação do trabalho no âmbito da EECE

Com o intuito de preparar o ano letivo, no dia 7 de setembro de 2020, pelas 15 horas, *online*, utilizando a plataforma Zoom, devido às contingências provocadas pela Covid-19, realizou-se uma reunião de início de ano letivo com todos os professores (Reunião Geral de Professores) presidida pelo Sr. Diretor, onde foi dada a oportunidade de a Coordenadora de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento poder informar sobre o que à Cidadania e Desenvolvimento (CD) dizia respeito, dando a conhecer as linhas gerais da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola, os seus pressupostos e o trabalho que tem vindo a ser desenvolvido nos anos anteriores. Nesse mesmo dia foi enviado, via correio eletrónico, um conjunto de documentos-base com orientações para trabalhar a CD.

No âmbito do acompanhamento e monitorização da implementação dos Decretos-Lei n.º 54 e n.º 55, ambos de 2018, a Equipa Regional do Centro da AFC organizou as Reuniões de Rede para a partilha e reflexão entre as Escolas, onde a coordenadora da EECE, juntamente com outros dois professores, esteve presente no dia 18 de janeiro de 2021 a representar a escola na sessão sob o tema **Cidadania e Desenvolvimento como oportunidade de acompanhar os alunos em tempo de pandemia**. Participou, ainda, no dia 4 de maio de 2021, na reunião Reuniões de Rede de Escolas sob o tema **A criação de ambientes de aprendizagem ativos e inovadores**. A propósito da necessidade de se fazer este ponto de situação, foi referido que um dos pressupostos da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania é “a constatação de que a Cidadania não se aprende simplesmente por processos retóricos, por ensino transmissivo, mas por processos vivenciais”. Nesta reunião, as várias escolas da Região Centro representadas partilharam experiências e práticas extremamente interessantes e enriquecedoras.

Sendo necessário proceder à monitorização periódica do trabalho desenvolvido, seguindo as linhas orientadoras da nossa EECE, no dia 24 de março de 2021 (2º período), reuniram-se, *online*, os professores que lecionaram a disciplina de CD e os Diretores de Turma dos 10º, 11º e 12º anos dos Cursos Científicos-Humanísticos e Cursos Profissionais, a fim de fazer o ponto da situação da implementação da CD em cada turma (**Anexo I**). Com este levantamento foi possível ficar com uma perceção dos projetos/ trabalhos desenvolvidos pelos alunos. Esta reunião serviu para fazer o ponto da situação da implementação da CD na escola e agendar e organizar a apresentação final dos trabalhos elaborados pelos alunos ao longo do ano.

Por último, no dia 18 de junho de 2021 (3º período), fez-se a apresentação de alguns dos trabalhos desenvolvidos pelos alunos, em vários espaços da escola, mostrando a dinâmica possível, mesmo em situação de pandemia, adequando-se às circunstâncias do momento, com recurso também ao ambiente virtual. Outros foram sendo apresentados ao longo do ano letivo, em diversos momentos oportunos para a ocasião.

3. Atividades Desenvolvidas

3.1. Atividades desenvolvidas no 3º ciclo Ensino Básico (7º, 8º e 9º anos, incluindo o CEF)

As professoras dos vários níveis de ensino (do 7º ano, do 8º ano e do 9º ano), responsáveis pela lecionação da disciplina de CD, desenvolveram regularmente trabalho colaborativo, de nível de ensino, para planificação de atividades, construção de materiais e elaboração de fichas/critérios de avaliação da disciplina.

Tendo em conta a seleção dos domínios a trabalhar no 7º ano - Direitos Humanos, Igualdade de Género, Interculturalidade e Saúde; no 8º ano - Desenvolvimento Sustentável, Educação Ambiental, Literacia Financeira e Educação para o Consumo, Risco e Saúde, e no 9º ano - Saúde, Sexualidade, Segurança Rodoviária, Media, Instituições e Participação Democrática, após uma abordagem mais teórica de alguns conteúdos relativos a cada domínio, cada turma foi dividida em grupos, e cada grupo produziu trabalho, no âmbito do tema por si escolhido, seguindo, maioritariamente, a metodologia de trabalho de projeto.

Iniciaram com um trabalho de pesquisa sobre as temáticas abordadas e escolhidas, delinearam e executaram tarefas com vista à obtenção de um produto final passível de ser divulgado.

Tendo em conta as classificações atribuídas nesta disciplina, no final do ano letivo, consideramos que os alunos mostraram, no geral, empenho já que a média final das 4 turmas de 7º ano é de nível 4,25, a média das 4 turmas do 8º ano é de 4,46, e a média das 5 turmas do 9º ano é de 4,3 numa escala de 1 a 5.

Salvagarde-se que no Curso CEF a Cidadania e Desenvolvimento, não sendo uma disciplina autónoma, foi desenvolvida com o contributo das diferentes componentes de formação, tendo em conta o seu carácter transversal, não sendo objeto de avaliação sumativa.

3.2. Atividades desenvolvidas nos 10º, 11º e 12º anos (CCH, CP)

De acordo com a EECE da nossa escola, foram sugeridos domínios a abordar no 10º ano de escolaridade - os Direitos Humanos, a Igualdade de Género, a Interculturalidade e a Saúde e Sexualidade, as Instituições e participação democrática; no 11º ano - Desenvolvimento Sustentável, Educação Ambiental, Saúde e Sexualidade, Risco, Literacia Financeira e Educação para o Consumo, Segurança, Defesa e Paz; no 12º ano - Saúde e Sexualidade; Media; Segurança Rodoviária; Empreendedorismo; Mundo do Trabalho; Voluntariado. Este ano letivo, nos Cursos Científicos-Humanísticos (CCH) do ensino secundário, não se deu continuidade à disciplina autónoma, criada no ano letivo transato, para trabalhar os diferentes domínios da EECE. Assim, a Cidadania e Desenvolvimento foi desenvolvida numa perspetiva transversal e interdisciplinar. Portanto, após uma abordagem mais conceptual dos vários domínios, ao longo do 1º período, houve a auscultação dos alunos relativamente aos temas que gostariam de tratar, no âmbito dos domínios preconizados para estes níveis de ensino, e no final dos Conselhos de Turma de avaliação do primeiro período fez-se um levantamento das ideias de projeto a desenvolver, privilegiando projetos que fossem ao encontro

das necessidades da escola e sentidas pelos alunos. Feito um levantamento do grau de empenho e envolvimento nos projetos por parte dos alunos, considera-se que, no geral, o balanço é muito positivo.

3.3. Apresentação final dos trabalhos desenvolvidos no âmbito da CD

Como já foi referido, pretende-se que a Cidadania e Desenvolvimento se assuma como um espaço curricular privilegiado para o desenvolvimento de aprendizagens com impacte na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural.

No decorrer do ano letivo os alunos desenvolveram projetos/trabalhos que lhes permitiram adquirir algumas competências de cidadania ativa, pondo em prática o anteriormente mencionado. À semelhança dos anos letivos transatos, também este ano se agendou um dia (18 de junho de 2021) para apresentação ao público dos trabalhos elaborados no quadro da Cidadania e Desenvolvimento. Como é natural, tivemos que nos adaptar à realidade atual, imposta pelas contingências provocadas pela pandemia da Covid-19. Nesta sequência, realizou-se uma mostra dos trabalhos desenvolvidos, muitos deles adaptados e realizados na modalidade de ensino a distância. Outros foram sendo desenvolvidos e foram apresentados conforme cronograma ao lado (Figura 1). Chama-se a atenção para dois projetos da comunidade de que a Escola faz parte integrante: ***Dançando com a Diferença*** e ***Hortas de Deméter***.



LOCAL	ATIVIDADES	HORÁRIO
POLIVA-LENTE	Exposição de Cartazes e Livros -Diversas turmas	Durante o dia
	Projeção de Vídeos e <i>Powerpoints</i> —Diversas turmas	
	Divulgação de Blogues – CEF3A e 9.ªA	
	Vídeo dos alunos do “Dançando com a Diferença”	
	Distribuição de panfletos – Diversas turmas	Durante o dia
	Trabalhos plásticos - “Modos de pensar e sentir em tempos covid-19”	
	12ºD	
Sala 2D	Exposição “Hortas confinadas” inserida no projeto “Horta de Deméter” (Cidadania Ativa e Inclusiva) (7ªA, 7ªB, 7ªC, 8ªA, 8ªD, 10ªA, 12ºD)	Durante o dia
	Apresentação multimédia e teatral com uma entrevista no final como forma de debate e reflexão sobre o tema abordado. (10º A)	10:00 h
ESPAÇO EXTERIOR	Apresentação oral do 12ºC ao 11ºC	9:30 h
	Colocação de ninhos nas Árvores da Viriato (7º B, C e D)	9:00 h
	Workshop “Pintura como Terapia” 10ºE interagindo com alunos do CAAP Jardim da escola	9:30h às 11:30h
	Conjunto Direitos Humanos – Jardim na entrada da escola.	Todo o dia (Permanente)
	Telheiro exterior - máquina de desporto adaptado	
	Campo basquetebol - restantes 4 máquinas (10P10)	11:00 - 11.50h
Campo de Futebol - Coreografia com alunos de 6 turmas da música: “Respect” de Aretha Franklin (9ªA; 10ªA; 10ªB; 10ªC; 11ºD e 11ºF)	9:30h	
EXPOSIÇÃO ONLINE	Campo Futebol – Graffiti Mural sobre Direitos Humanos (11P1e 12P1)	Todo o dia (Permanente)
	Trabalhos elaborados pelos alunos das turmas (Mural online/Padlet) (7ºB, D; 11º A e C; 11P3; 11P6 e 12ºC)	

Figura 1 – Cronograma das atividades ocorridas no Dia da Cidadania.

Também, à semelhança do ano letivo anterior, se estruturou um Mural da Cidadania, elaborado a partir da aplicação *web Padlet* (que permite a criação de um mural ou quadro virtual dinâmico e interativo para registar, guardar e partilhar conteúdos multimédia), onde os professores da disciplina ou responsáveis pela CD foram selecionando e publicando os trabalhos concretizados e finalizados. Este Mural/*Padlet* pode ser acessado e analisado no link: <https://padlet.com/cidadaniaesviriato/5bukxlgdwki6gq7l> (Figura 2).

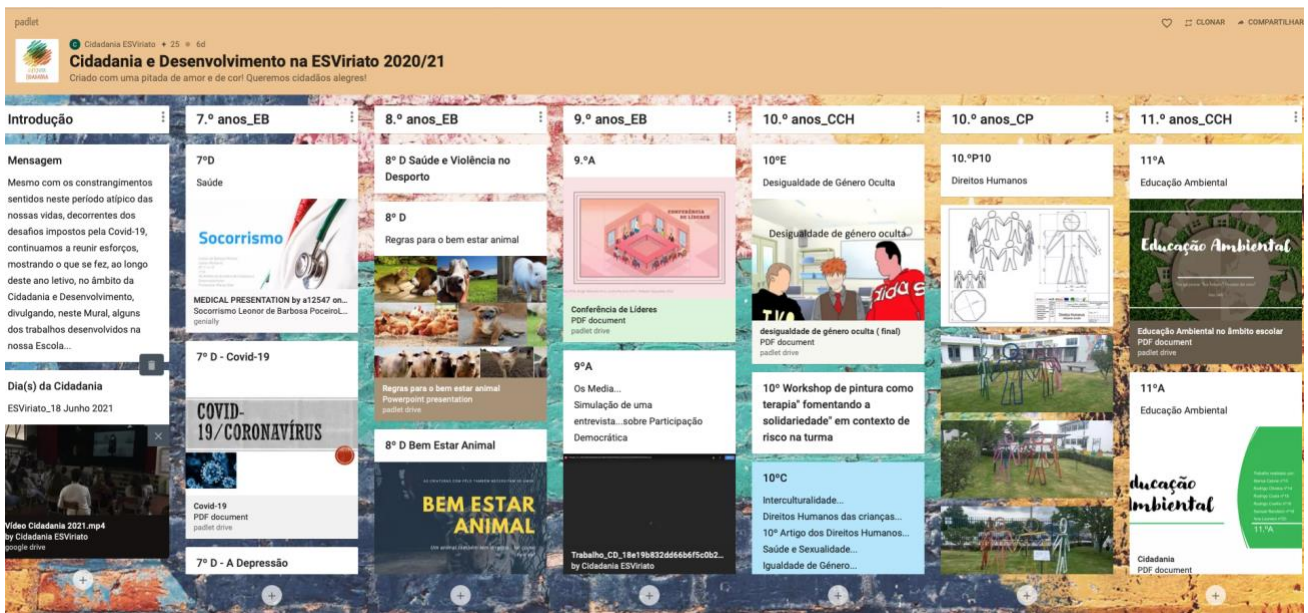


Figura 2 - Imagem do Mural da Cidadania *online*.

Consideramos gratificante a adesão, por parte dos alunos e dos professores, que permitiu criar uma montra de alguns desses trabalhos, dando conta da diversidade de temas abordados (praticamente todos os domínios preconizados na Lei) e variedade de trabalhos desenvolvidos.

Enquanto Escola cidadã e promotora de cidadania ativa, no dia 26 de abril houve uma reunião presencial com a *Refood_Viseu* que solicitou a nossa parceria a incluir na sua rede de colaboradores; posteriormente foi organizada uma sessão online para toda a comunidade escolar com o intuito de esclarecer e de angariar possíveis voluntários. Esta sessão decorreu no dia 13 de maio, pelas 18:45h.

Referir, igualmente, que, ao longo do ano, a equipa da Biblioteca Escolar foi construído um banco de recursos na plataforma *Symbaloo* e *Wakelet*.

Por último, dar conta da candidatura ao Selo “Escola Gandhi” – Prémio Gandhi de Educação para a Cidadania. Com este prémio o Ministério da Educação, através da DGE pretende também reconhecer e distinguir projetos de escolas, no âmbito da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola, implementados em escolas com ensino básico e/ou ensino secundário, que contribuam para o desenvolvimento de competências essenciais de formação cidadã e aprendizagens com impacto na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural, em consonância com os princípios, valores e áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e com a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, cujo domínio escolhido foi o “Bem-estar animal”.

A Escola submeteu o projeto inclusivo “**Viver em Harmonia no Ecosistema Viriato**”, onde o trabalho desenvolvido por várias turmas, 7º B, 7ºC, 7ºD; 8ºD; 10ºA, 11ºP6 e CAAp foi revelador da capacidade integradora e da importância do intercâmbio estabelecido entre turmas para um bem comum. Sendo a Escola Secundária Viriato um Ecosistema de Aprendizagem, mas também um Ecosistema na verdadeira aceção da

palavra, com diferentes tipos de seres vivos a viver em harmonia, surgiu a ideia de implementar um projeto que vise promover o bem-estar de todos os seres vivos que nele habitam, seres humanos incluídos! Este projeto, juntamente com outros 73, foram votados pela população do país, em geral, e passou à 2ª fase para ser analisado por um júri, dentre os 50 que passaram. Esperamos os resultados do concurso em setembro.

4. Avaliação da Estratégia da Educação para a Cidadania da Escola

Segundo a ENEC, a escola, no âmbito da sua autonomia, é responsável pela monitorização e **avaliação da sua Estratégia de Educação para a Cidadania**, definindo a metodologia a aplicar, pelo que, com o intuito de melhor perceber o impacto da sua implementação, foram criados questionários *online*, através do *Microsoft Forms*, onde todos os alunos e todos os professores foram convidados a responder.

4.1. Avaliação da implementação da EECE considerada pelos Alunos

Num total de 905 alunos envolvidos na CD, isto é, todos os alunos da escola, responderam ao questionário (**Anexo II**) 163 alunos, o que perfaz uma taxa de resposta de 18%, muito aquém da do ano anterior que foi de 60%. Uma explicação possível para este valor pode estar relacionado com o facto de os professores não terem tido tempo para despendem uns “minutinhos” da sua aula e permitirem aos alunos responderem ao questionário na sua presença, garantindo assim que o exercício era concretizado.

Dos 163 alunos respondentes 32 são de 7º ano, 33 são de 8º ano, 19 são de 9º ano, 45 são de 10º ano (Curso Científico-Humanístico – CCH e Curso Profissional – CP), 16 são de 11º ano (CCH e CP) e 18 são de 12º ano (CCH e CP), distribuídos segundo o gráfico 1.

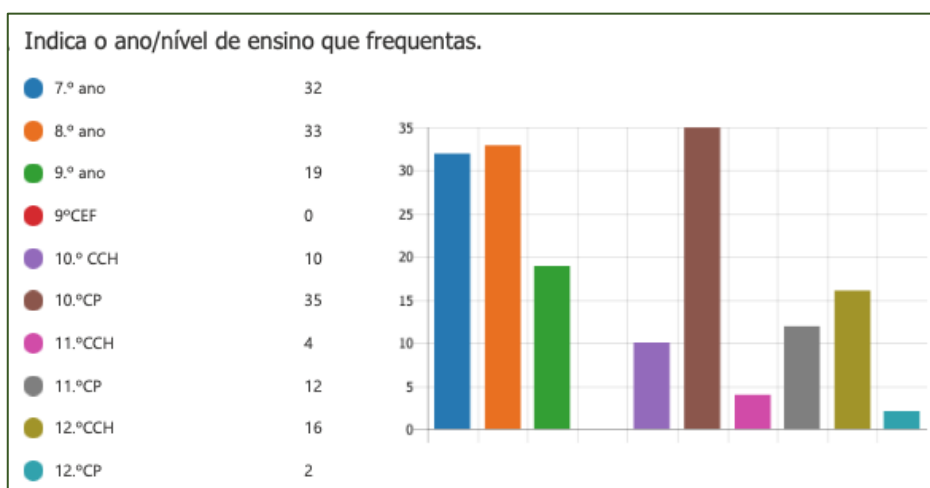


Gráfico 1 - Número de alunos respondentes e sua percentagem por nível de ensino.

Relativamente aos domínios trabalhados (gráfico 2), dos 163 alunos respondentes, 38% consideram-nos interessantes e 61% muito interessantes, com 1% a considerarem-nos pouco interessantes.

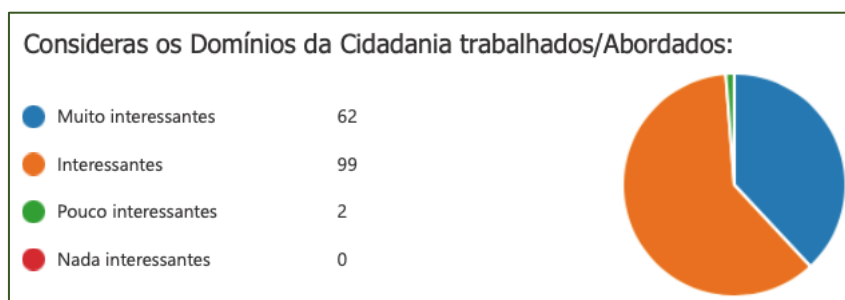


Gráfico 2

Em relação às áreas trabalhadas a maioria refere os Direitos Humanos, seguido da Saúde, da Igualdade de Género, da Sexualidade, da Educação Ambiental, do Bem-estar animal, entre outros, como se pode ver no gráfico 3. Também é notório que os mesmos alunos trabalham vários temas ao longo do ano. Nesta análise, constata-se que todos os domínios preconizados na lei, segundo os alunos, foram trabalhados na nossa escola.

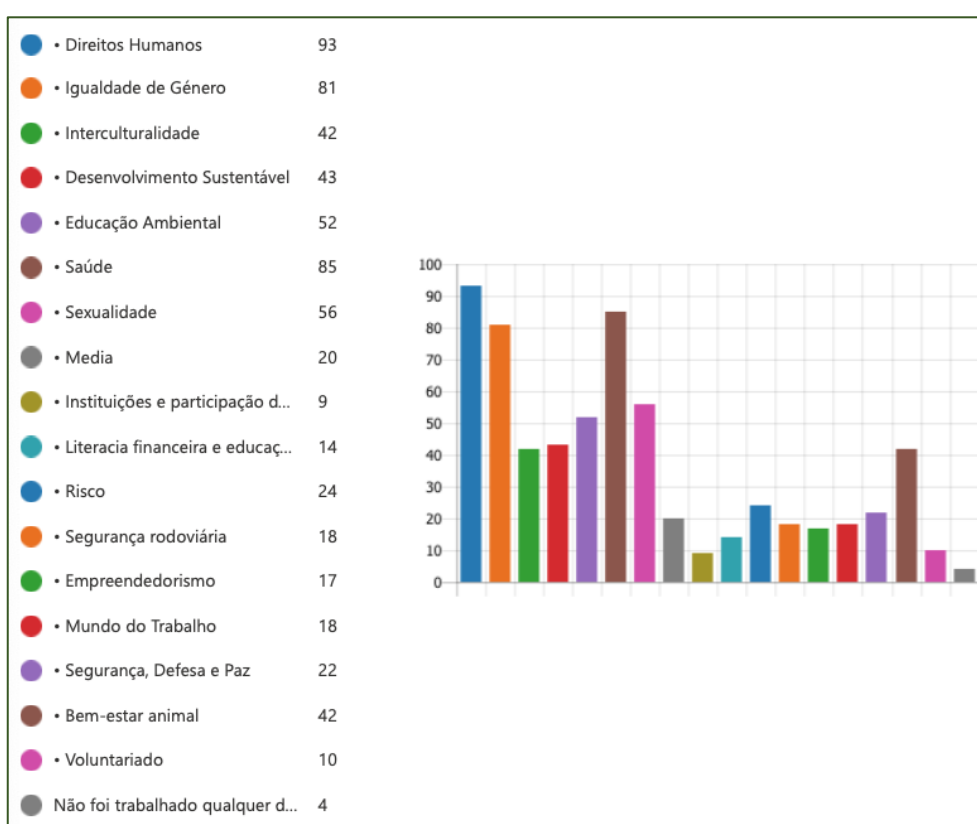


Gráfico 3 - Áreas trabalhadas pelos alunos (163 respondentes), no âmbito da EECE.

Relativamente às atividades em que participaram (gráfico 4), aos instrumentos de avaliação utilizados (gráfico 5) e ao tipo de recursos utilizados (gráfico 6), apresentam-se de seguida os dados recolhidos (163 respostas), constatando-se que são a elaboração de trabalhos para apresentação à turma (*p.e.*, PPT), o trabalho de pesquisa e o digital (recursos *online*), respetivamente, que aparecem com maior percentagem.

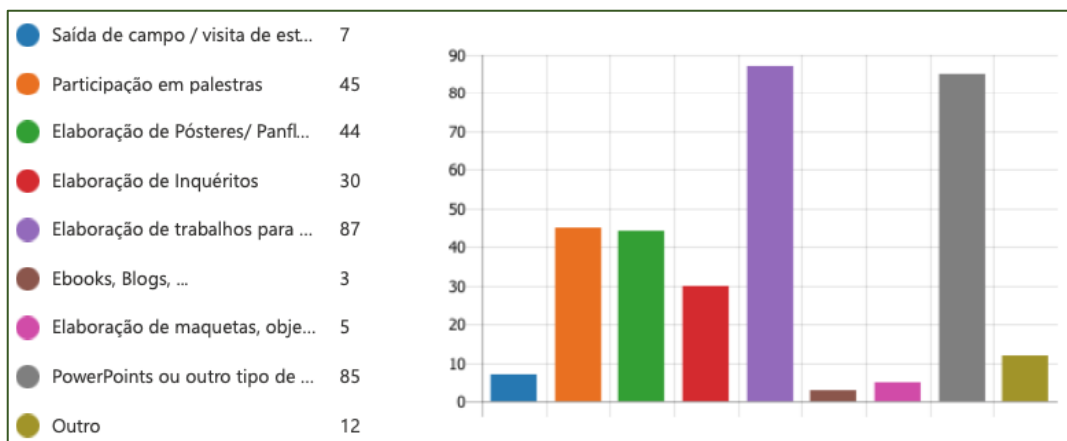


Gráfico 4 - Atividades em que os alunos participaram no âmbito da CD.

Em outras respostas são referidas outras atividades, entre as quais se destacam: - Participação num teatro junto com os alunos de CAP no dia do Fascínio das Árvores; Construir uma casa de pássaros para a escola; Teatro.

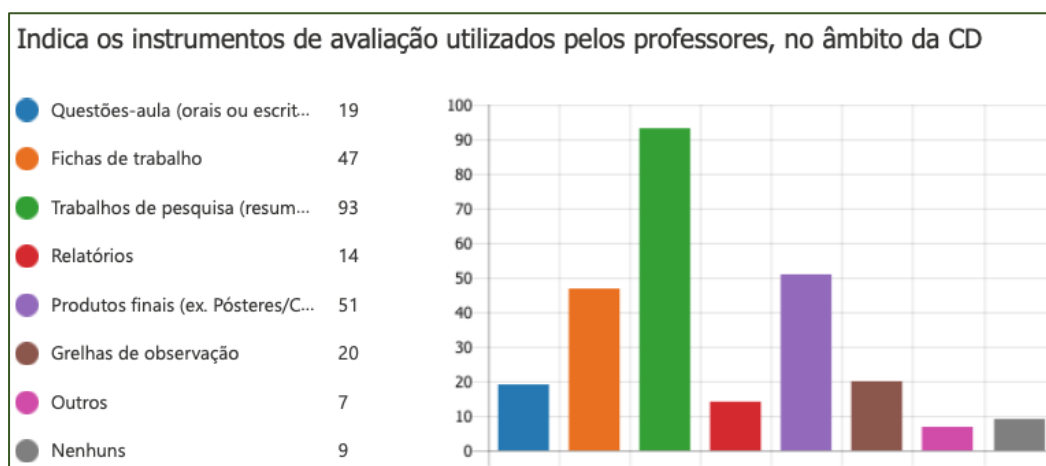


Gráfico 5 - Instrumentos de avaliação utilizados (163 respondentes), no âmbito da CD.

Em outras respostas são referidas outros instrumentos de avaliação, entre os quais se destacam: - conversar durante a aula sobre um certo tema mas sem qualquer trabalho pedido previamente ou após essa aula; projeto; reflexões; jogos; trabalhos manuais.

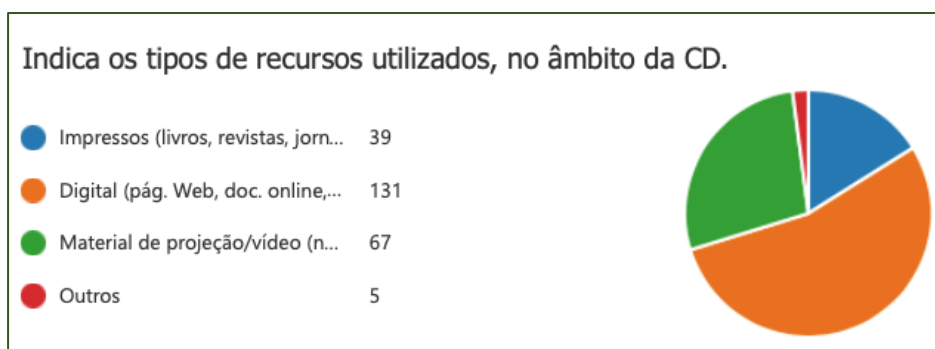


Gráfico 6 - Tipos de recursos utilizados (163 respondentes), no âmbito da CD.

Questionados sobre as **parcerias estabelecidas** no âmbito da CD (resposta aberta), a maioria dos alunos respondeu que não e os que responderam alguns foram evasivos na resposta, considerando-se como válidas as respostas que se seguem:

- **Câmara Municipal; Junta de Freguesia;**
- **Pense Indústria;**
- **APAV,**
- **Teatro Viriato;**
- **Nutricionista e Radiologista;**
- **Centro Veterinário,**
- **Centro de Saúde; CHTV;**
- **Psicólogas da escola;**
- **Refood.**

À questão “que produtos finais/atividades realizaste no âmbito da CD?” os resultados apresentam-se no gráfico 7, tendo os alunos referido como outros exemplos: Apresentação em *PowerPoint*; Questionário (*online*); entre outros. Concluímos, assim, que houve uma grande variedade de produtos/ atividades realizadas, tendo respondido como outros somente 4 alunos, dando como exemplos: alteração do comportamento da turma, entrevista, casa de pássaros e *blog*.

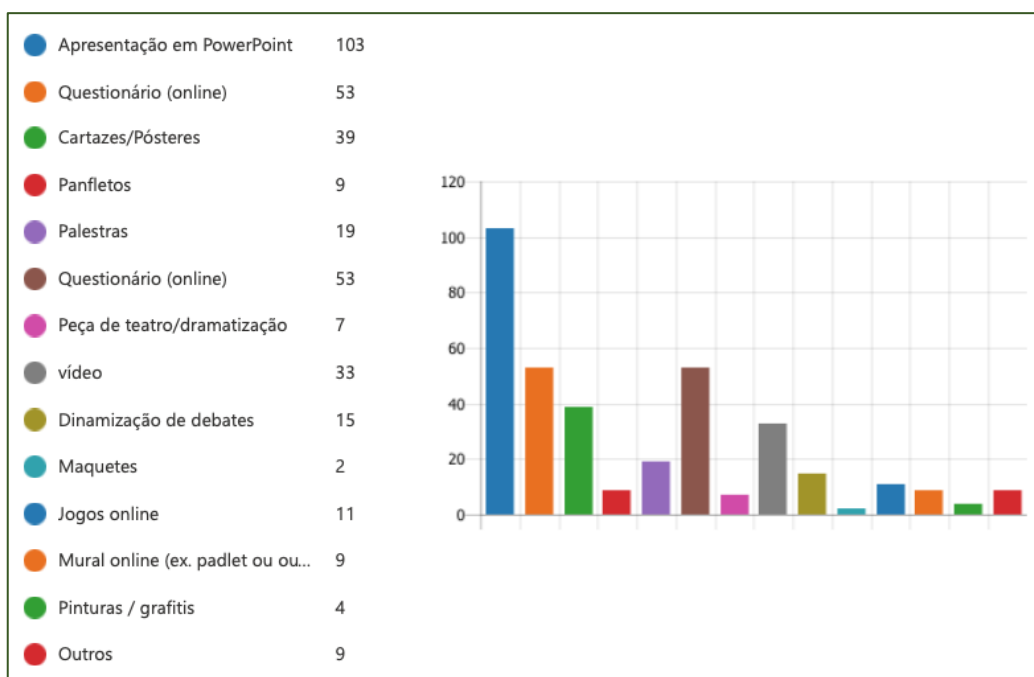


Gráfico 7 - Tipos de produtos finais/atividades realizados (163 respondentes), no âmbito da CD.

No que concerne aos trabalhos desenvolvidos pelos alunos, estes avaliam-nos com nível Bom; assim como a apresentação ocorrida no dia 18 de junho (figura 3) .

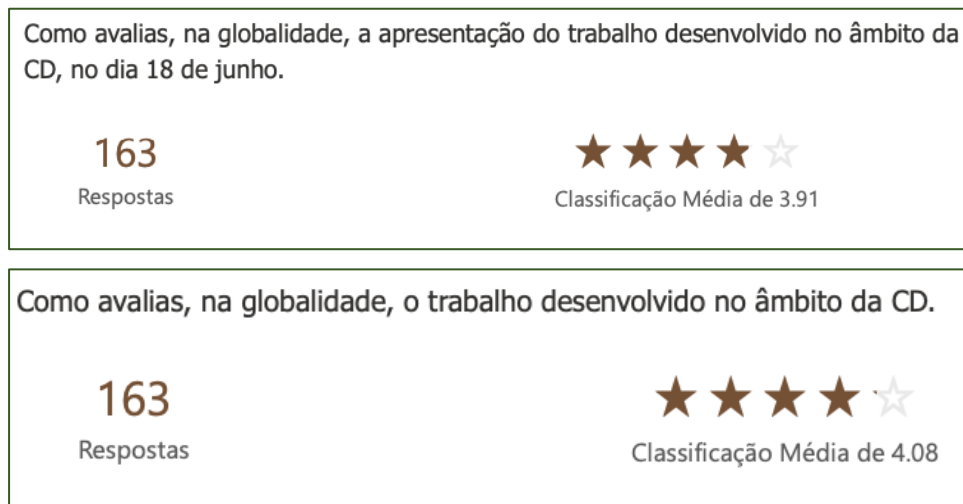


Figura 3 – Avaliação do trabalho desenvolvido e da apresentação (163 respondentes), no âmbito da CD.

Por último, pedia-se aos alunos que deixassem **comentários/sugestões à implementação da CD na escola**, sendo que os 60 respondentes, revelaram estar satisfeitos e/ou considerar importante a abordagem dos conteúdos relativos às temáticas da Cidadania e Desenvolvimento, como se pode ler em anexo (**Anexo III**) e de onde foram retiradas a frases que se seguem:

- É muito importante é interessante fazermos este tipo de trabalhos e pesquisas, para ficarmos mais esclarecidos de certos temas e de dúvidas que tenhamos.
- Foi espetacular.
- “Continuem com o bom trabalho que têm feito, aprendi muito com o que vocês disseram e espero que possam vir cá mais vezes, obrigado;
- Podiam ser realizadas mais deste tipo de atividades;
- Gosto muito de cidadania porque a matéria serve para a vida, e é muito interessante.
- Acho que está tudo ótimo. Sugiro apenas que não façam palestras muito longas, visto que se torna menos proveitoso por parte dos alunos que as assistem.
- Gostei daquilo que trabalhamos e gostaria de continuar.
- Penso que seria importante incluir assuntos relacionados com a economia e a política do país nas temáticas abordadas. Os alunos atingem os 18 anos no fim ou ainda durante o período do secundário e a sua maioria, por volta dessa idade inicia a sua intervenção na política/economia do país através de, entre outros meios, o voto, contudo são poucos os que exercem o seu direito de forma informada. Assim, considero que seria relevante a abordagem dessas temáticas nas aulas de cidadania para contribuir para uma nova geração mais informada e consciente.
- acho uma mais valia estarem a começar de implementar esta disciplina, aos poucos deve ser falada cada vez mais, NUNCA É DEMAIS....

4.2. Avaliação da implementação da EECE considerada pelos professores

Para além dos professores de CD, todos os professores a lecionar os diversos níveis de ensino foram convidados a preencherem um questionário (**Anexo IV**) para avaliar a implementação da EECE. Dos cerca de 120 professores a lecionar estes níveis de ensino, 41 (34%) fizeram-no, valor também muito aquém do do ano anterior que foi de 52%, sendo que alguns lecionam mais do que um nível de ensino, como se pode depreender pela análise do gráfico 8.

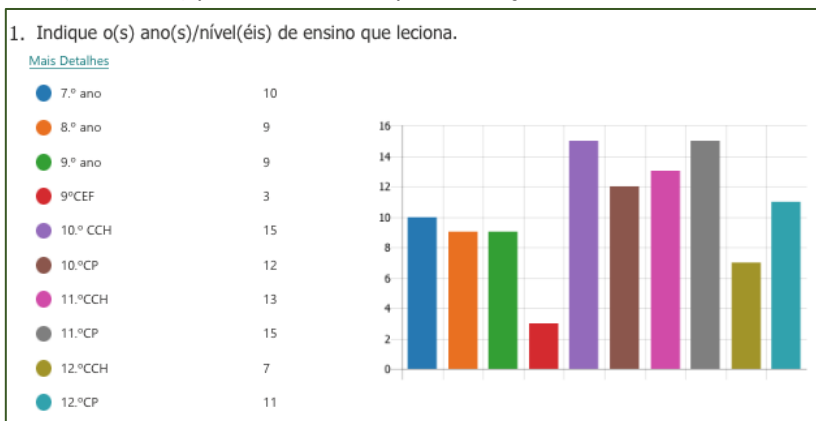


Gráfico 8 – Número de professores respondentes e sua percentagem por nível de ensino.

Da totalidade de docentes que responderam ao questionário, todos dizem conhecer a EECE (Gráfico 9).

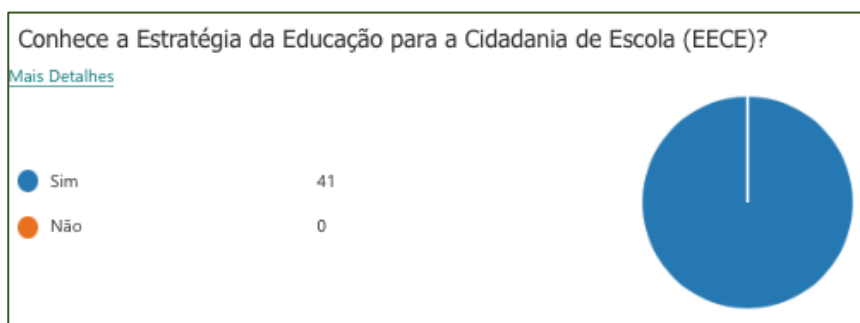


Gráfico 9

Dos 41 professores respondentes que dizem conhecer a EECE, 93% consideram-na adequada, 5% consideram-na pouco adequada e 2% nada adequada (Gráfico 10). Estes últimos 3 professores quando foi pedida sugestão de melhoria na EECE, as respostas são as que se encontram no quadro da figura 4.

3. Considera a EECE:

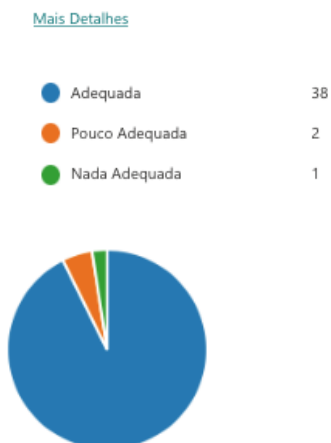


Gráfico 10

4. Se considera a EECE pouco ou nada adequada, por favor, sugira melhorias na mesma. A equipa agradece.

3 Respostas

ID ↑	Nome	Respostas
1	anonymous	Realizar ao longo do ano desafios, concursos, atividades,..., interturmas, inscrições,..., para estimular o interesse e participação ativa nestes domínios. Este tipo de trabalhos devem ser abrangentes e elaborados em ambiente menos formal.
2	anonymous	Acabar com a EECE!
3	anonymous	Realização de parcerias com o exterior.

Figura 4

Relativamente aos domínios a abordar por nível de ensino na nossa escola, todos os inquiridos os conhecem à exceção de um respondente que diz que não conhece porque não este na reunião de início de ano letivo! A maioria dos restantes respondentes conhece os domínios a abordar por nível de ensino na nossa escola e considera-os adequados. Só um os considera pouco adequados e outros nada adequados (Gráfico 11).

8. Considera a seleção dos domínios por nível de ensino...

[Mais Detalhes](#)

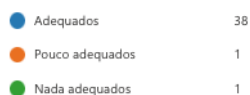


Gráfico 11

9. Se considera a seleção dos domínios por nível de ensino pouco ou nada adequada, por favor, sugira melhorias na mesma. A equipa agradece.

2 Respostas

ID ↑	Nome	Respostas
1	anonymous	Que sejam desenvolvidos os domínios subjacentes aos interesses e preocupações dos alunos da turma
2	anonymous	Resposta dada no ponto 4.

Figura 5

Quando questionados se trabalharam alguns domínios no âmbito da disciplina que lecionam, dos 41 respondentes, 76% refere que sim e 24% diz que não (Gráfico 12). Dos que responderam que não, apontam como motivo os que se apresentam no gráfico 13.

11. No âmbito da sua disciplina trabalhou algum domínio da Cidadania.

[Mais Detalhes](#)



Gráfico 12

15. Se não trabalhou a CD, indique o motivo.

[Mais Detalhes](#)

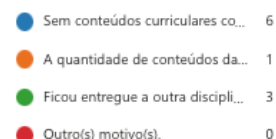


Gráfico 13

Quando questionados sobre as disciplinas em que trabalharam os domínios da Cidadania e Desenvolvimento as respostas são as que se encontram no gráfico 14, sendo que acrescentam, ainda outras disciplinas referidas no quadro da figura 6.

12. Em que disciplina trabalhou os domínios da Cidadania

Mais Detalhes

Português	2
Francês	1
Inglês	0
Espanhol	0
História/História da Arte	2
Geografia	0
Economia	1
Psicologia	1
Sociologia	0
Biologia e Geologia	1
Ciências Naturais	1
Física e Química	3
Matemática/MACS	0
Desenho	1
Geometria Descritiva	0
Educação Física	2
EMRC	1
i9_Viriato	2
Cidadania e Desenvolvimento	5
Outra	16

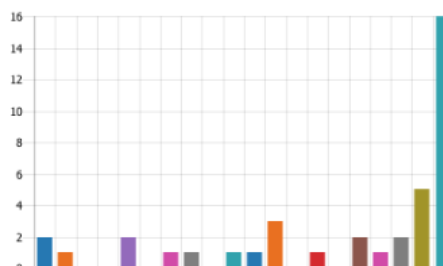


Gráfico 14

13. Se indicou outra, refira qual ou quais.

16 Respostas

ID ↑	Nome	Respostas
1	anonymous	Extra-aula de GD-A no 10º E em colaboração com a Turma e com a DT, desenvolvendo um Workshop de Pintura como Terapia faces aos interesses solidários para com o nº significativo de alunos em situação crítica (medos, ansiedades, cansaço - físico, psíquico e mental)
2	anonymous	Técnicas
3	anonymous	AIE
4	anonymous	AINT, Comunicação, Marketing. Saúde, CRI, GOSCS, HSCG
5	anonymous	Disciplinas da área técnica.
6	anonymous	Biologia
7	anonymous	Práticas Oficiais
8	anonymous	EMOV Estudo do movimento e DT
9	anonymous	Práticas Oficiais.
10	anonymous	Área de Integração
11	anonymous	Fundamentos da Informática
12	anonymous	Área de Integração
13	anonymous	Comercializar e Vender (Curso Profissional de Técnico Comercial).
14	anonymous	Área de Integração; Filosofia.
15	anonymous	Oficina de Artes e Materiais e Tecnologias
16	anonymous	Saúde

Figura 6. Outras disciplinas onde os professores desenvolveram temáticas de CD.

Os domínios trabalhados são os que se encontram no Gráfico 15, abordados pelos 31 dos professores que responderam a esta questão.

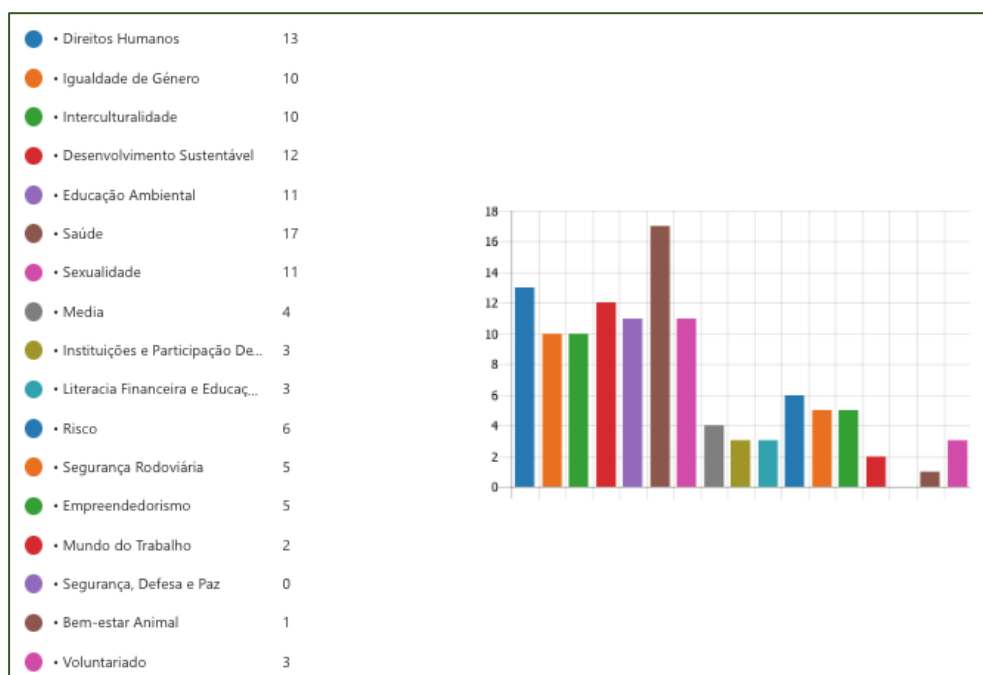


Gráfico 15

No gráfico 16 mostra-se o tipo de atividades promovidas pelos professores respondentes, no âmbito das disciplinas que lecionam, apontando, ainda como **outras** as que se passam a expor:

- Projeto “bem me quero”; Debates nas turmas, sobre os temas abordados;
- Desenvolvimento de unidades de trabalho – 1-Cartazes/ instalações ambientais como sensibilização cívica/ecológica 2. Intervenção artística na escola como forma de contribuir para o nosso bem estar 3 Unidade de trabalho “Modos de pensar e sentir no contexto COVI19”, trabalhos plásticos, reflexão individual e coletiva na disciplina de Oficina de artes- 12ºD;
- Elaboração de um *WebSite*; *PADLET*; *Kahoot*; Debates;
- Exposições, discussões, sessões de *coaching*;
- Exploração de textos e documentos digitais, assim como áudio e vídeo em língua francesa;
- Apresentação sobre crianças refugiadas com dramatização e posteriores entrevistas a voluntários nesta área; exposição de graffitis sobre os Direitos Humanos; organização de um coreografia sincronizada com 6 turmas.

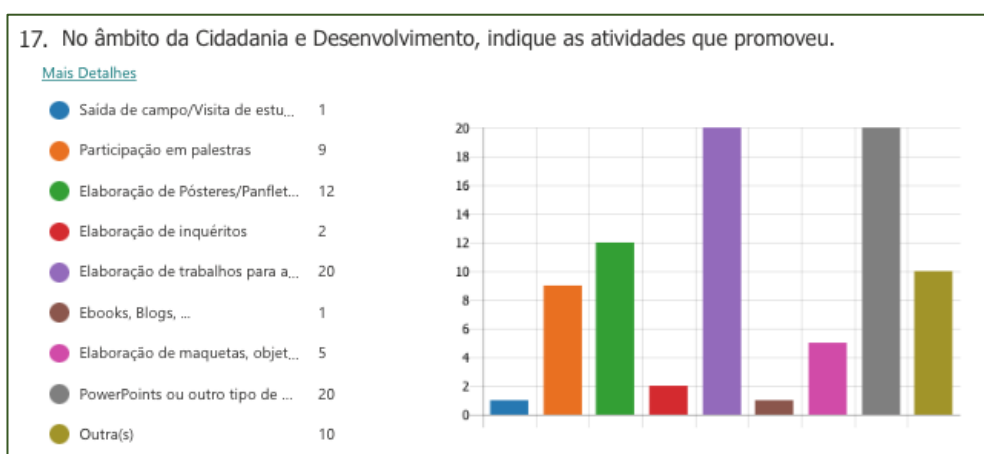


Gráfico 16

No gráfico 17 mostra-se o tipo instrumentos de avaliação utilizados pelos professores respondentes, no âmbito da CD nas disciplinas que lecionam, apontando, ainda como **outros** os que se passam a citar: PPT; vídeos; Seleção de informação, imagens, notícias sobre o tema de crianças refugiadas; Criação de um guião de entrevista; criação de uma apresentação multimédia; elaboração de textos; representação teatral; realização de coreografias; produção de *graffitis*.

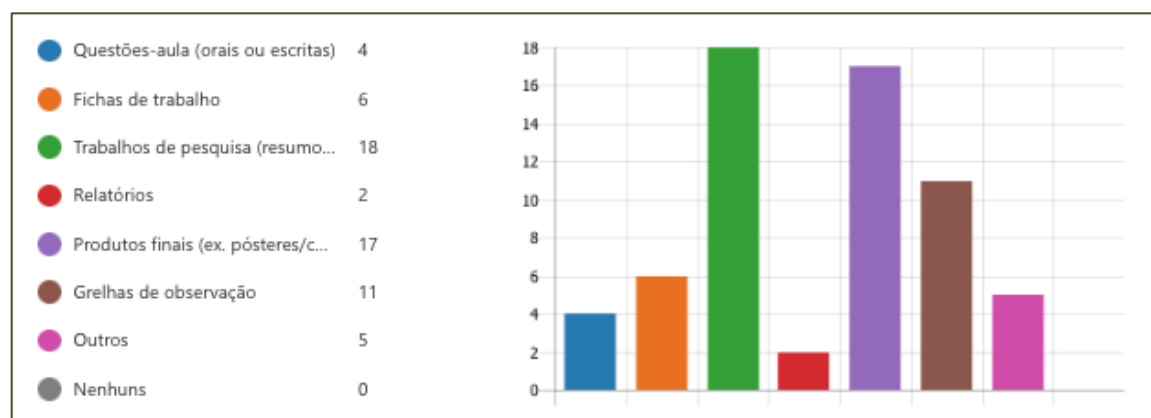


Gráfico 17

Relativamente aos recursos utilizados, na abordagem à CD, a maioria recorre ao digital, seguido de material de projeção (gráfico 18), apontando como outros exemplos os materiais do PROMEHS e a aplicação do desenho digital.

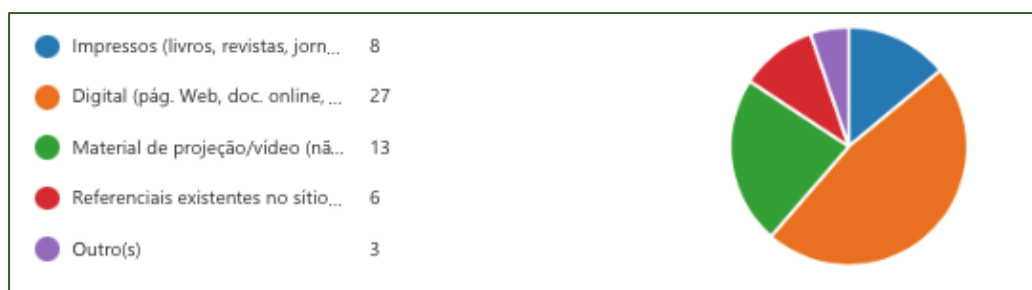


Gráfico 18 - Recursos utilizados durante a implementação da CD pelos professores respondentes.

Ao pedido de exemplos de produtos finais/atividades resultantes da implementação da CD, os 31 professores referiram como exemplos os que se encontram explicitados no Gráfico 19, verificando-se que são a apresentação em *Powerpoints* e a de cartazes/pôsteres os referidos com maior percentagem. À resposta **outros**, também são referidos: Instalações ambientais; *Website*; Documento de consulta; Debate; *Kahoot*; Apresentação em *Word*; e coreografia.

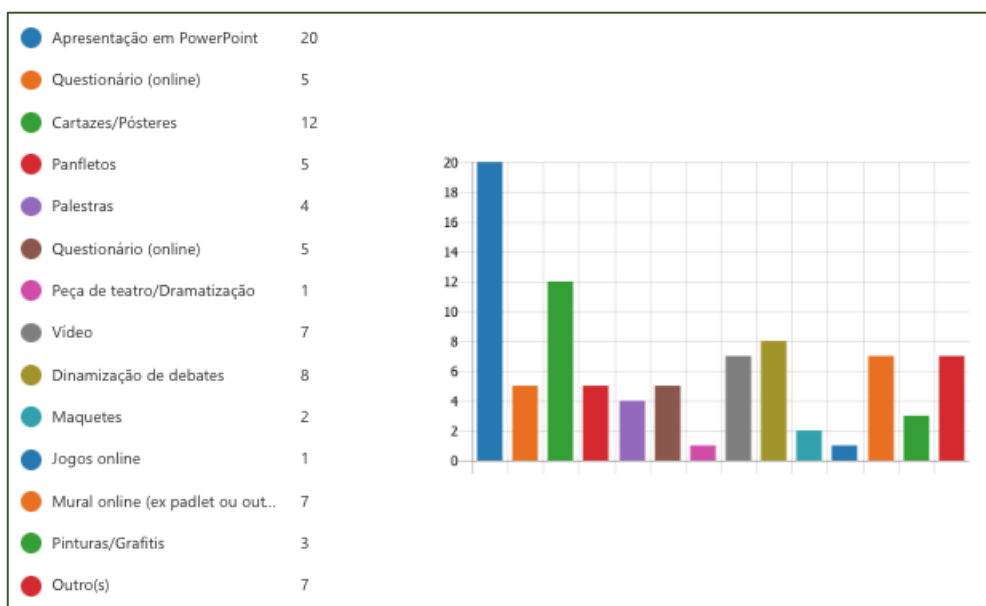


Gráfico 19 - Exemplos de produtos finais / atividades resultantes da implementação da CD na Escola.

Quanto a **parcerias estabelecidas** com entidades exteriores à escola, obtiveram-se as seguintes respostas, referindo-se: Universidade de Aveiro; Universidade de Coimbra, com a participação de uma psicóloga; Equipa do Projeto PROMHES; Teatro Viriato; PSP; PTC (Protege o Teu Coração) IPDJ; CUIDA-TE+; Centros de Saúde. Apesar de ter havido um aumento em relação ao ano letivo transato, ainda se verifica um baixo recurso a parcerias, que gostaríamos que fosse mais instigado.

À pergunta: “Como avalia, na globalidade, o trabalho desenvolvido no âmbito da CD?”, os professores que respondem, considera de Boa; assim como a apresentação ocorrida no dia 18 de junho (figura 7) .



Figura 7 – Avaliação pelos professores do trabalho desenvolvido e apresentado, no âmbito da CD.

Ao pedido de comentários / sugestões à implementação da CD nesta escola, 14 professores responderam, apresentando-se de seguida as respostas dadas:

- A intervenção realizada pelos SPO,s foi extremamente importante em termos de alterações de comportamento e atitudes, individuais e coletivos do grupo turma. O comportamento da turma enquanto turma melhorou significativamente e a auto estima individual de grande parte dos alunos subiu e os resultados escolares sofreram alterações significativas. Foram abordados outros temas em contexto específico da disciplina o que penso ter sido uma mais valia, enquanto formação de cidadãos mais ativos e conscientes;
- Dar espaço a temas e preocupações dos alunos de cada turma; Promovam-se oficinas ativas e participativas;
- As apresentações poderiam ser mais frequentes, ao longo do ano letivo, e para a comunidade, pois por exemplo;
- Tratamento de temas mais ligados à vida do dia a dia;
- O trabalho desenvolvido até ao momento foi muito bom;
- A CD deve ser abordada, valorizada e sumariada no contexto diário da sala de aula e não como uma atividade ou conjunto de atividades, tendo em vista a criação de um produto final. Esse produto deve ser espelhado na verdadeira mudança de atitudes e comportamentos dos alunos na sua vivência escolar e na comunidade e não como algo que se mostra pontualmente como um resultado. A CD é um processo contínuo de melhoria e superação pessoal que tem que se refletir na melhoria global do indivíduo como cidadão responsável e como agente do progresso social que todos desejamos;
- Sugestão: regresso a uma modalidade de implementação de Cidadania com atribuição de horário semanal [ou quinzenal];
- Acho que há uma excessiva preocupação com a produção de materiais para expor relembrando a antiga Área Escola, o que pode levar a uma menorização dos temas em si próprios;
- implementação da Cidadania e Desenvolvimento na Escola tem sido dirigida de forma organizada, permitindo aos alunos desenvolver as suas ideias e a sua criatividade, apresentar conhecimentos adquiridos, revelar empenho na pesquisa de novos dados e elaboração de projetos que os ajudam na sua formação pessoal, científica e intelectual;
- Temas atuais que estimulem e motivem o aluno;
- Seria positivo haver ainda mais interdisciplinaridade na implementação desta componente.
- maior flexibilidade de adaptação dos temas para irem ao encontro dos interesses dos alunos e dos programas disciplinares;
- Resposta no ponto 4.

Por último, os docentes também foram questionados acerca das **necessidades de formação no âmbito da CD**, dando exemplos de ações de formação que julgam seriam importantes a VISPROF promover. Os resultados à pergunta aberta são os seguintes:

- Apresentação de exemplos concretos de dinamização de algumas temáticas da EEC.
- Como integrar e valorizar a CD no contexto das disciplinas da Formação Tecnológica dos cursos Profissionais.
- Capacitação de competências ao nível da comunicação e comportamento intra e interpessoal.
- Literacia Financeira e Educação para o Consumo;
- Sexualidade;
- "Cidadania e Desenvolvimento - Educar no Presente, Preparar o Futuro";
- Poupança, consumo.

5- Plano de educação para a cidadania e desenvolvimento em cada turma

Este ano letivo pensou-se em compilar os planos de Cidadania e Desenvolvimento da Escola, planeados para cada turma. Nesta sequência criou-se um formulário na tentativa de poder recolher os vários aspetos relacionados com o trabalho desenvolvido em cada turma. Nem todos os responsáveis por cada turma acabaram por responder, mas fica caminho desbravado para no próximo ano letivo se implementar este procedimento que facilita a recolha de dados. Contudo, gostaríamos de salientar que obtivemos 38 respostas e que a avaliação média é de 4,29. Os dados recolhidos seguem em anexo (**anexo V**).

6 – Conclusão

A escola, no âmbito da sua autonomia, é responsável pela monitorização e **avaliação da sua Estratégia de Educação para a Cidadania**, que deverá estar articulada com o respetivo processo de autoavaliação (in *Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, 2017*). No mesmo documento é referido que o Coordenador/a da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola apresentará um **relatório anual** que deve incluir as necessidades de formação contínua de docentes neste domínio. Nesta sequência apresenta-se este documento de avaliação e análise do trabalho desenvolvido ao longo do ano, no âmbito da CD.

A Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania tem como desígnios: desenvolver competências pessoais e sociais; promover pensamento crítico; desenvolver competências de participação ativa e desenvolver conhecimentos em áreas não formais. Pelo que podemos verificar do exposto e da apresentação realizada no dia 18 de junho de 2021, dos trabalhos/projetos desenvolvidos, também expostos no Mural online (*Padlet*) obtivemos indicadores que nos permitem inferir que os alunos envolvidos atingiram, de modo geral, os objetivos propostos.

A pedagogia de Educação para a Cidadania assentou numa lógica de participação e corresponsabilização entre todos os intervenientes da comunidade educativa, nomeadamente, todos os níveis e anos de escolaridade. No respeito pela sua autonomia, a escola pensou esta componente numa perspetiva de valorização do currículo ao longo do percurso educativo dos alunos, com especial foco na capitalização das experiências e projetos da escola, nomeadamente com parceiros locais e não só, aumentando a responsabilidade e envolvimento dos alunos na organização, ação e tomadas de decisão da escola, dando autonomia a práticas pedagógicas mais participativas, criativas e dinâmicas. Tratou-se de desenvolver práticas mais sustentadas no tempo e não de meras intervenções pontuais, contudo com mostra no final do ano letivo.

Com a inquirição feita a alunos e professores envolvidos, ainda que a amostra, este ano letivo, seja mais redizida, conclui-se que o trabalho realizado foi muito positivo, mas há aspetos a melhorar, concretamente no que diz respeito a uma maior articulação entre os elementos/disciplinas do Conselho de Turma e também no estabelecimento de parcerias com a comunidade, que pode vir a ser maior, já que a ENEC preconiza que “importa reforçar o paradigma de parceria, no sentido de torná-lo uma opção sistemática que seja integrada e plenamente refletida na cultura das escolas”. É de salientar que muitas vezes há parcerias estabelecidas, mas quem responde não as percebem como tal.

Pelas apreciações feitas por alunos e professores, parece-nos que a EECE foi bem sucedida, mas deverá haver ajustes para levar a um maior envolvimento de todos.

No que diz respeito às necessidades de formação apontam-se as que constam na página anterior.

Chegados a este momento de final de ano letivo, parece-nos que continua a haver maior apropriação da EECE, ainda que continue a ser paulatinamente, mas o caminho prosseguirá a ser construído, pois continuamos a concordar com a máxima “o caminho faz-se caminhando...”.

Monitorização do desenvolvimento da Cidadania e Desenvolvimento – 7º, 8º e 9º ano

Data: 24/03/2021

Turma	Nome do Projeto /Projetos	Produto/s Final/ais	Disciplinas envolvidas	Estado dos trabalhos	Parcerias criadas ou possíveis	Constrangimentos
7ºA	Direitos humanos Igualdade de Género “A maior lição do Mundo”	Postais dos Direitos Humanos decorados com motivos natalícios PPT (Abordagem do tema: Sustentabilidade)	Cidadania e Desenv. i9_Viriato Educação Visual	Executado no 1º Período Em fase final de resolução		As contingências relativas ao E@D. Tratamento de problemas de comportamento
7ºB	--- Direitos humanos (todos os alunos) Trabalhos por grupo: DOMÍNIO- Bem-estar animal	Árvore dos direitos (turmas de 7.º) Vários formatos (PPT/Genially/Prezi/ folhetos/cartazes)	Cidadania e Desenv. i9_Viriato	Fase de pesquisa	Biblioteca escolar	E@D 12 sessões do Projeto PHOMEHS nas aulas de I9Viriato
7ºC	Trabalhos por grupo: - Direitos Humanos; - Interculturalidade; - Saúde; - Igualdade de género; - Bem-estar animal.	- PPT(s) - Trabalhos em cartolina.	- I9-Viriato - Cidadania e Desenvolvimento	- Fase da pesquisa.	- Biblioteca escolar	- As contingências relativas ao E@D. - A participação da turma no projeto “Bem me quer(o)” nas aulas de I9-Viriato.
7ºD	--- Direitos humanos (todos os alunos) Trabalhos por grupo: DOMÍNIO- Saúde . Cancro . Covid-19 . Saúde mental . Obesidade Infantil . 1ºs socorros	Árvore dos direitos (turmas de 7.º) Vários formatos (PPT/Genially/Prezi/ folhetos/cartazes)	Cidadania e Desenv. i9_Viriato	Fase de pesquisa	Biblioteca escolar GASA	E@D 10 sessões do Projeto Bem Me Quer(o) nas aulas de I9Viriato

8ºA	Vários pequenos projetos acerca dos temas para o 8º ano.	Mural com todos os trabalhos	CD; EDV e EDT.	Planeamento		E@D
8ºB	Projeto "Bem me quer(o)" Saúde: Hábitos alimentares		Cidadania e Desenvolvimento, História e i9_Viriato	Projetos que foram executados no 2º período e que se prolongam pelo 3º período	SPO's e EE	No 1º período poucas aulas de Cidadania devido ao número de feriados e interrupções à 2ª feira; No início do 2º Período iniciou-se o Projeto "Bem me quer(o)" dinamizado pelos SPO, de intervenção na Turma problemática As contingências relativas ao E@D
8ºC	Saúde Mental - Depressão Saúde Mental (4 doenças do foro psicológico) Educação Ambiental Risco – Cheias? Literacia Financeira Risco – Incêndios	Vídeo Cartazes em papelão Vídeo ? Blog Cartaz	CD i9Viriato	Fase de pesquisa e tratamento de informação.	Biblioteca escolar	E@D
8ºD	-Campanha de Natal, incluída no projeto social "Escola- espaço solidário!" -No âmbito dos temas "Desenvolvimento Sustentável" e "Educação Ambiental", -"Este Natal, os Enfeites estão por tua conta." - As prioridades e as políticas para uma melhor saúde e bem	A Recolha de alimentos vestuário/calçado e brinquedo em meio familiar e oferta de cabaz da turma -Construções de decoração de Natal com embalagens tetrapack -Reflexão escrita com vista a uma possível participação num debate no Dia Mundial da Saúde.	Cidadania e Desenvolvimento i9_Viriato Educação tecnológica	Realizado no 1º Período Realizado no 2º Período	Serviço social Eco Escolas Empresa "Compal"	

	<p>estar das crianças e dos jovens. com vista a uma possível participação num debate no Dia Mundial da Saúde.</p> <p>- Projeto "Horta de Deméter".</p>	-Inscrição de uma aluna da turma no projeto		Apresentação do projeto e inscrição e seleção de uma aluna		
9ºA	<p>--- Roda dos Alimentos Solidária (todos os alunos) Trabalhos por grupo: - Media - O impacto da pandemia na saúde mental dos portugueses. - Importância da Educação para a Sexualidade - Instituições de Participação Democrática: Conhecer mais... - Prevenção Rodoviária: Previne os acidentes na estrada</p>	<p>Roda dos alimentos ao vivo</p> <p>- PPT e Vídeo</p> <p>- Vídeo</p> <p>- Criação de um Blog</p> <p>- PPT e Spot de rádio</p> <p>- Folheto</p>	<p>Cidadania e Desenv. Ciências Naturais i9_Viriato</p>	<p>Projetos que foram executados no 1º e 2º período</p>	<p>Biblioteca escolar Serviço Social</p>	<p>As contingências relativas ao E@D.</p>
9ºB	<p>- Comemoração do Dia Mundial da Alimentação Construção da Roda dos Alimentos Solidária – 9º Ano (todos os alunos)</p> <p>- Abordagem à temática dos Média, com base no “Referencial de Educação para os Média” - no âmbito do projeto “<i>Viriato sem fronteiras</i>”, os alunos realizaram trabalhos de grupo</p>	<p>- Roda dos alimentos ao vivo</p> <p>- Entrevistas aos colegas oriundos de outros países (dentro da Turma- 5 alunos)</p> <p>- Atividades realizadas a partir de propostas apresentadas e trabalhadas no âmbito do Projeto Promehs.</p>	<p>- Cidadania e Desenv. - Educação Visual - i9_Viriato</p>	<p>- Projetos que foram executados no 1º e 2º período</p>	<p>- Serviço Social</p>	<p>- As contingências relativas ao E@D.</p>

	- O impacto da pandemia na saúde mental dos portugueses.					
9°C	Trabalhos por grupo: - Media - Importância da Educação para a Sexualidade - Importância da Educação para a Saúde	- PPT e Vídeo - Vídeo	Cidadania e Desenv. Ciências Naturais i9_Viriato	Projetos que foram executados no 2º período		As contingências relativas ao E@D.
9°D	*Roda dos Alimentos Solidária (todos os alunos) *Trabalhos por grupo: *Trabalhos individuais: -Instituições e Participação democrática: democracia representativa e democracia participativa; -Os Media: tipologia e evolução dos media; a publicidade	<ul style="list-style-type: none"> • Roda dos alimentos ao vivo; • B.I. de uma instituição cívica/voluntária;(PPT) • A semana em notícias.(PPT) 	Cidadania e Desenv. i9_Viriato	Projetos que foram executados no 1º e 2º período		As contingências relativas ao E@D.
9°E	Trabalhos por grupo: - Media - Importância da Educação para a Sexualidade - Importância da Educação para a Saúde	- PPT e Vídeo - Vídeo	Cidadania e Desenv. Ciências Naturais i9_Viriato	Projetos que foram executados no 2º período		As contingências relativas ao E@D.
9°CEF-A	ISTs	-Elaboração de desdobráveis e de um Website na Wix, sobre as ISTs.	LPO; Inglês; TIC; SGBDPW e AIE	No 1º P foi feita a pesquisa/tratamento da informação e elaborados desdobráveis.		As contingências relativas ao E@D.
9°CEF-B	As Doenças dos nossos dias “Como lidar com elas”.	-Elaboração das apresentações dos temas abordados	LPO; Inglês; TIC; CMAtual	No 1º P foi feita a pesquisa/tratamento da	SPO	As contingências relativas ao E@D.

	A importância das atitudes e comportamentos no combate à transmissão de Doenças.			informação e elaborados desdobráveis.		
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

Monitorização do desenvolvimento da Cidadania e Desenvolvimento – 10º, 11º e 12º ano

Data: 24/03/2021

Turma	Nome do Projeto /Projetos	Produto Final	Disciplinas envolvidas	Estado dos trabalhos	Parcerias criadas ou possíveis	Constrangimentos
10ºA	<p>A evolução dos direitos humanos ao longo do tempo</p> <p>Projeto "Horta de Deméter"</p> <p>(Projeto de Inclusão pela Arte)</p>	<p><i>Videoclip</i> sobre cada um dos subtemas (escravatura, racismo, igualdade de género, liberdade)</p> <p>Produtos diversificados que vão sendo concebidos no âmbito dos desafios propostos</p> <p>Dinamização de uma horta comunitária na Quinta da Cruz</p>	<p>Filosofia Biologia e Geologia Física e Química Português Educação Física</p> <p>....</p> <p>Biologia e Geologia</p>	<p>Os alunos encontram-se a efetuar algumas pesquisas acerca das possíveis temáticas que vão dar origem ao <i>Videoclip</i>.</p> <p>Cinco alunos da turma participam ativamente nos desafios propostos (1 – carta de apresentação e foto com objetos que ajudam a caracterizar cada aluno; 2 – fotos de objetos que identifiquem as cores do arco-íris; 3 – construção de um terrário miniatura; 4 – sementeira de sementes diversas para transplantar para a horta da Quinta da Cruz em maio)</p>	<p>Associação Cultural Nicho, Instituto Politécnico de Viseu (Escola Superior Agrária de Viseu), Confraria de Santo António, Fundação Calouste Gulbenkian</p>	<p>O ensino a distância tem dificultado o trabalho de pesquisa que está a ser desenvolvido pelos alunos.</p> <p>Até ao início de maio os desafios estão a ser realizados a distância, depois passarão a ser realizados presencialmente na Quinta da Cruz</p>

10°B						
10°C	“Os Direitos Humanos”	Elaboração de cartazes; powerpoint; vídeos e excertos musicais, que serão expostos nos pavilhões.	Filosofia; Português e Geometria Descritiva	Em desenvolvimento		Alguns desinteresse dos alunos; dificuldade na coordenação e colaboração dos elementos dos grupos; escassez de tempo para uma melhor orientação.
10°D	“Igualdade de Género”	Elaboração de cartazes; power point	Filosofia; EMRC, Português	Em elaboração		Ensino à distância
10°E	Direitos humanos Igualdade de Género	Cartaz, Marcadores Vídeo Banda Desenhada Livro	HCartes Filosofia Desenho A Português	Em elaboração		Ensino a distância
11°A	Trabalhos por grupo: -Desenvolvimento Sustentável (2 grupos) - Educação Ambiental (2 grupos)	1º grupo: Realização de um PowerPoint com base nos resultados obtidos num questionário realizado às turmas do 11ºano 2º grupo: “Juntos somos mais verde” -Apresentação em formato PowerPoint 3º grupo: “Hidrogénio Verde” - Por definir (estão em pesquisa) 4º grupo: (está atrasados- em fase de pesquisa)	Português Inglês Espanhol Inglês Filosofia Biologia e Geologia Física e Química	<u>Já adquiriram ou vão adquirir as aprendizagens:</u> -Sustentabilidade a nível: -Pessoal -Governamental Passos para melhorar a nível: -Pessoal -Governamental -Os 17 objetivos do desenvolvimento sustentável - . Impacte das rotinas dos alunos no meio ambiente		
11°B	"Segurança, Defesa e Paz"	Cartaz para afixar na Escola	Filosofia	Grupos organizados e estão na fase de pesquisa		

11°C+F	<ul style="list-style-type: none"> - “Raízes da sustentabilidade” - “Educação ambiental” - “Não usem drogas” - “Sexualidade sem medo” - “Será justo julgar alguém pela sua orientação sexual?” 	<p>Questionário + Jogo</p> <p>Questionário</p> <p>Poster</p> <p>Poster</p> <p>?</p>			Câmara Municipal?	
11°D	Economia Sustentável / Economia Circular	Cartaz e/ou campanha de sensibilização no Polivalente direcionada ao 9ºano (final de maio)	Todas	Em conclusão		Ensino à distância
11°E	Literacia financeira	<p>Criação de apresentações multimédia (grupos de trabalho):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Meios de pagamento -Mercado Bolsista (Bolsa de Valores) -A importância dos orçamentos (pessoal e/ou institucionais) -Mercados financeiros: criptomoedas -Impostos (Os diferentes tipos de impostos) -Sistema financeiro 	História A	Concluídos e Apresentados em aula		Ensino à distância
12°A	<p>Temas:</p> <p>Saúde Sexualidade</p> <p>Segurança Rodoviária</p>	<p>Dinamização de apresentações à turma.</p> <p>Elaboração de cartazes.</p>	<p>Biologia</p> <p>Educação Física</p> <p>Psicologia B</p>	<p>Em curso.</p> <p>Conclusão no 3.º período.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Universidade de Aveiro - Nutricionista convidada - Associação Zero - IPDJ 	

12ºB	Saúde, Sexualidade e Segurança Rodoviária	- Criação de um Padlet para exposição dos trabalhos desenvolvidos, no Domínio Saúde e Sexualidade - Criação de apresentações multimédia sobre o tema Segurança Rodoviária, no Segurança Rodoviária - Criação de um Padlet para exposição dos trabalhos desenvolvidos, no Domínio Segurança Rodoviária. - Após explanação dos conteúdos em sala de aula, os alunos efetuam pesquisas, em diversas fontes, para desenvolverem apresentações multimédia nos temas Saúde e Segurança Rodoviária.	Biologia Física API		- Universidade de Aveiro - Nutricionista convidada - Associação Zero - IPDJ	Nenhuns
12ºC	“Os Direitos Humanos – em vários momentos da nossa história recente”: “Multiculturalidade”; “A emigração portuguesa”; “A Guerra Colonial portuguesa”; “Os Retornados”	Elaboração de: Entrevistas a familiares; PowerPoint; Vídeos; Excertos de documentários.	História A Português (na correção dos textos produzidos)	Os alunos encontram-se a efetuar pesquisas acerca das possíveis fontes de informação sobre os temas.		O ensino a distância tem dificultado o trabalho de pesquisa que está a ser desenvolvido pelos alunos, uma vez que necessitam de falar/entrevistar familiares (avós, tios-avós) e outros conhecidos, para poderem desenvolver os temas. Esses contactos estão dificultados porque os assuntos a tratar são delicados e não podem ser tratados a distância.
12ºD	“Ser + sustentável em valores e atitudes”	. Cartazes de educação / sensibilização cívica	. Oficina de Artes	. concluídos	. nenhuma, dado o contexto de pandemia	. nenhuns

	<p>“O potencial interventivo do artista”</p> <p>“Conhecer-se: modos de pensar e sentir COVID”</p>	<p>e ecológica da escola e do meio</p> <p>Recriações de obras de Amadeu de Sousa Cardoso com desperdícios de materiais</p> <p>Criações visuais de “Modos de pensar e sentir Covid”</p>	<p>Materiais e Tecnologias</p>			
--	---	--	--------------------------------	--	--	--

Monitorização do desenvolvimento da Cidadania e Desenvolvimento – Cursos Profissionais 10º, 11º e 12º ano

Data: 24/03/2021

Turma	Nome do Projeto /Projetos	Produto Final	Disciplinas envolvidas	Estado dos trabalhos	Parcerias criadas ou possíveis	Constrangimentos
10ºP1	Projeto <i>PROMHES – Promover a Saúde Mental nas Escolas</i> [Saúde]	<p>- Atividades dinamizadas nas sessões com base no manual oficial.</p> <p>-Posters, mural (Padlet)</p>	EMOV & DT	Concluído	SPO e EV	-Devido à relevância e pertinência dos temas poderíamos ter horas no horário
10ºP3	<p>- Projeto <i>Viriato sem Fronteiras</i> [Interculturalismo]</p> <p>Projeto <i>PROMHES – Promover a Saúde Mental nas Escolas</i> [Saúde]</p>	<p>- Kahoot / Edpuzzle</p> <p>- Posteres ou Apresentações sobre os países com representatividade na turma</p> <p>- Atividades dinamizadas nas sessões</p>	<p>AINT</p> <p>Português</p> <p>Inglês</p> <p>Redes</p> <p>TIC</p> <p>...</p>	Em fase de realização/ aplicação	<p>Biblioteca da ESV</p> <p>SPO da ESV</p> <p>Projeto Erasmus +</p>	Inexistência de tempos no horário letivo para a Cidadania e Desenvolvimento, sendo os trabalhos desenvolvidos nos tempos modulares da(s) disciplina(s).
10ºP6	<p><u>Interculturalismo</u></p> <p><u>Saúde</u></p> <p><u>Direitos Humanos</u></p>	<p>- Participação na semana intercultural.</p>	Área de Integração Saúde	Alguns concluídos/Outros em execução	SPO	

	<u>Saúde</u>	<p>- Projeto <i>PROMHES – Promover a Saúde Mental nas Escolas.</i></p> <p>- Produção de pósteres e PowerPoints sobre “Doenças dos Sistemas Osteoarticular, Muscular, Cardíaco e Respiratório.</p> <p>- Produção de um vídeo simulando chamadas para 112.</p> <p>-Produção de desdobráveis sobre “Direitos e Deveres dos Utentes”</p>	<p>GOSCS Biologia HSCG</p>			
10ºP9	Adoramos a diversidade	Mural (utilizando a plataforma PADLET)	Á. Integração Tic Português	Concluído	Projeto PROMEHs	
10ºP10	Máquinas de desporto adaptadas, e não adaptadas	Maquinas adaptadas Criação de um parque desportivo com maquinas adaptado	<p>Português Inglês Integração Matemática Práticas oficinais Tecnologia e Processos Organização industrial Desenho técnico TIC</p> <p>Educação Física Física e Química</p>	<p>Projeto de máquinas a realizar.</p> <p>Estudo do espaço a implementar as máquinas existentes</p>	CMV Junta de freguesia de Viseu APPACDM	
11ºP1	“Arte Humana”	Apresentação de coreografias e de pinturas em “graffiti”.	Área de Integração; Psicologia; Português; MIANL; EMOV	Parcialmente executado (falta fazer a pintura dos muros do campo	Turma do 12ºP1	Meteorologia; Confinamento.

				desportivo da escola)		
11ºP3	Sexualidade: Se eu não gostar de mim, quem gostará? Imagem corporal e Sexualidade Repercussões individuais ao nível dos afetos e dos comportamentos de risco.	Visionamento da peça de teatro “Cenas e Contracenas” uma produção da Pedagogos de Nós. E produção de dois quebra cabeças no Nearpod, um com palavras outro com imagens.	Fundamentos da Informática	Concluídos	Nenhuma	Dificuldades na partilha e acesso online à plataforma Ondrive e Nearpod.
11ºP6	Árvores e poesia	Video/presencial	Português e Saúde	Final		Não poder ter sido já presencial
11ºP9	Desenvolvimento Sustentável e Empreendedorismo.	Cartazes; folhetos; trabalhos em PowerPoint; vídeo.	Comercializar e Vender.	Início.	Não existem.	Trabalho à distância sem supervisão presencial.
11ºP10	- Saúde e Desempenho Profissional; - Riscos Profissionais em Manutenção; - Desporto e Condição Física (Temas englobados no domínio “Risco”); - Participação no Webinar: “Construir um futuro financeiro mais responsável”, no âmbito da “Literacia Financeira”; - Participação na sessão dinamizada pelos SPO: “Conta Contigo”	Power-Point com cada um dos temas	Práticas Oficiais, Tecnologias e Processos, Educação Física, Português e Física e Química Práticas Oficiais e Tecnologias e Processos Práticas Oficiais e Tecnologias e Processos	Em desenvolvimento Realizado em 17/11/2020 Realizada a distância em 8/3/2020	J.A. Portugal SPO da ESV	Falta de iniciativa e trabalho dos alunos Nenhuns Nenhuns

12°P1	“Arte Humana – os Direitos Humanos Transformados em Arte” no âmbito da comemoração dos setenta anos da Declaração Universal dos Direitos Humanos	Pintura mural da escola	Psicologia – Sara Silva (responsável e dinamizadora)	Realizaram pintura em “telas” plástica no espaço exterior coberto da escola. Poderão vir a realizar pintura mural junto dos campos desportivos	-	-
12°P2+P6	Temas - Media - Organização do trabalho Voluntariado P6 - Tema - Sexualidade e riscos online Tema - Abusos	- Power-point - Poster - Cartaz Produto "vídeo"/Powerpoint - folheto	Português Marketing Comunicação Saúde CRI	Em fase de conclusão	Nenhuma	O Confinamento
12°P3	Empreendedorismo, Segurança Rodoviária, Media, Voluntariado, Mundo do Trabalho, Saúde e Sexualidade	Trabalhos em Power-Point	Inglês e Redes	Em fase de conclusão	Nenhuma	- E@D - falta da disciplina de Cidadania - falta de tempo
12°P10	Empreendedorismo, Saúde e Sexualidade e Segurança Rodoviária	4 trabalhos em Power-Point	Práticas Oficiais e Tecnologias e Processos	Concluídos	Nenhumas	Nenhuns

Alun@_Avaliação da Estratégia de Educação Para a Cidadania de Escola (EECE) 2020/21

Este questionário visa fazer uma breve avaliação da EECE da ESViriato e, assim, poder melhorá-la. Agradecemos, por isso, a vossa colaboração, preenchendo o formulário que se segue, no que à Cidadania e Desenvolvimento diz respeito.
Desde já, o nosso muito obrigad@.

* Obrigatório

Por último, pedimos-te que deixes comentários/sugestões à implementação da Cidadania e Desenvolvimento na Escola.

É muito importante é interessante fazermos este tipo de trabalhos e pesquisas, para ficarmos mais esclarecidos de certos temas e de dúvidas que tenhamos.

Mais atividades

Foi espetacular

não sei

Sinceramente não sei

Não sei

Continuem com o bom trabalho que têm feito, aprendi muito com o que vocês disseram e espero que possam vir cá mais vezes, obrigado

Continue assim

Está a ir muito bem

Podiam ser realizadas mais deste tipo de atividades

Muito bom

Acho que a escola esta boa da forma que ela estar.

Bom

Termos parcerias com o teatro Viriato

Termos mais visitas de estudo como por exemplo irmos a um canil e vermos as condições que os animais têm

Gostei dos assuntos abordados, é bom falar desses assuntos para as pessoas entenderem

Não tenho nenhuma sugestão

Gosto muito

Gostei muito desta aula

E espero que possa usar isto para o futuro.

Gostei das aulas de cidadania mas havia de haver mais jogos

Gosto muito de cidadania porque a matéria serve para a vida, e é muito interessante.

Foi muito interessante e aprendemos muito

Continuar a falar sobre assuntos que interessem ao alunos

E muito interessante

Melhor organização na gestão da apresentação dos trabalhos desenvolvidos na cidadania e desenvolvimento à restante comunidade escolar

Acho que deviam ser implementadas explicações sobre situações futuras, como renda de uma casa, gerir cartões de crédito, etc...

Os alunos que vão se matricular no ensino secundário era bom terem mais noções sobre o que realmente querem pois muitos vão para certos cursos que não fazem a mínima ideia do quão complicados são

podíamos falar mais sobre as relações sexuais , namoro ... acho que e um assunto que nao e muito falado e devia .

Gosto da disciplina e gostei dos temas abordados nela.

Apenas falar de outros assuntos

Nahh seiii シ

Trabalhos de grupo. Trabalhos sobre animais

Não tenho

Gostei daquilo que trabalhamos e gostaria de continuar.

Não tenho nenhum comentário ou sugestão

Eu gosto muito de trabalhar a igualdade de género

Trabalhar mais acerca da adolescência e segurança nas estradas

Desigualdade de género.

São bons para os alunos aprenderem a ser boas pessoas

Muito bom, gostei bastante

gostei muito bom

Mais palestras sobre outros assuntos

Tá tudo impecável

não sei

—
acho uma mais valia estarem a começar de implementar esta disciplina, aos poucos deve ser falada cada vez mais, NUNCA É DEMAIS

nada a acrescentar

Acho que está tudo ótimo. Sugiro apenas que não façam palestras muito longas, visto que se torna menos proveitoso por parte dos alunos que as assistem.

Acho um desenvolvimento muito interessante

Penso que seria importante incluir assuntos relacionados com a economia e a política do país nas temáticas abordadas. Os alunos atingem os 18 anos no fim ou ainda durante o período do secundário e a sua maioria, por volta dessa idade inicia a sua intervenção na política/economia do país através de, entre outros meios, o voto, contudo são poucos os que exercem o seu direito de forma informada. Assim, considero que seria relevante a abordagem dessas temáticas nas aulas de cidadania para contribuir para uma nova geração mais informada e consciente.

Muito bom

Realizar mais atividades relacionadas com a cidadania como por exemplo jogos ou concursos

Docente_Avaliação da Estratégia de Educação Para a Cidadania de Escola (EECE) 2020/21

Este questionário visa fazer uma breve avaliação da EECE da ESViriato e, assim, poder melhorá-la. Agradecemos, por isso, a vossa colaboração, preenchendo o formulário que se segue, no que à Cidadania e Desenvolvimento diz respeito. Desde já, o nosso muito obrigad@.

* Obrigatório

PLANO DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO EM CADA TURMA

38

Respostas

46:34

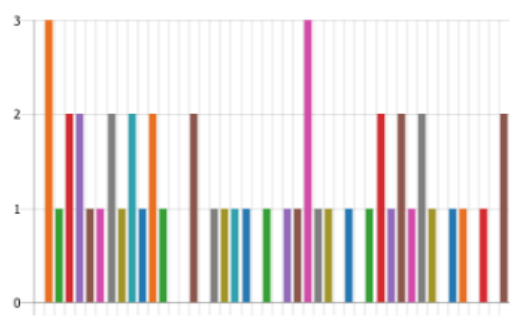
Tempo médio de conclusão

Ativo

Estado

1. TURMA

● 7º A	0	● 10º D	1
● 7º B	3	● 10º E	1
● 7º C	1	● 10º P1	1
● 7º D	2	● 10º P3	0
● 8º A	2	● 10º P6	1
● 8º B	1	● 10º P9	0
● 8º C	1	● 10º P10	1
● 8º D	2	● 11º A	1
● 9º A	1	● 11º B	3
● 9º B	2	● 11º C	1
● 9º C	1	● 11º D	1
● 9º D	2	● 11º E	0
● 9º E	1	● 11º F	1
● CEF - 3A	0	● 11º P1	0
● CEF - 3B	0	● 11º P3	1
● 10º A	2	● 11º P6	2
● 10º B	0	● 11º P9	1
● 10º C	1	● 11º P10	2
		● 12º A	1
		● 12º B	2
		● 12º C	1
		● 12º D	0
		● 12º P1	1
		● 12º P2	1
		● 12º P3	0
		● 12º P6	1
		● 12º P10	0
		● CAAP	2



2. DISCIPLINA(S) ENVOLVIDAS

38
Respostas

Respostas Mais Recentes
 "Português; Inglês; Espanhol II; Educação Física; Filosofia; Físi...
 "Cidadania e Desenvolvimento"
 "Filosofia"

DISCIPLINA(S) ENVOLVIDAS

PORTUGUÊS E PLNM

EMOV e DT

Física e Química A

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO E CIÊNCIAS NATURAIS

Português, AINT, Educação Física, Comunicação, Saúde, HSCG, GOSCS, CRI.

Cidadania e Desenvolvimento/ I9Viriato

Cidadania e Desenvolvimento/ I9Viriato

Cidadania e Desenvolvimento/ I9Viriato

Educação Física

Cidadania e desenvolvimento, i9 e Educação Tecnológica

Saúde, Português

Atividade substitutiva de Ciências Experimentais

I9 Viriato e Cidadania e Desenvolvimento

Educação Visual e Cidadania e Desenvolvimento

Economia, História, EMRC, Inglês, Espanhol

Cidadania , I9Viriato

Biologia, Física e API

Cidadania e Desenvolvimento; I9 Viriato; Educação Visual

Integração, Tecnologias, Práticas, Educação física

Educação Visual e Espanhol

Cidadania e Desenvolvimento/I9VIRIATO e intervenção dos SPO's com o Projeto "Bem me Quero"

História A

Educação Visual e Inglês

Filosofia, Português e Geometria Descritiva

Ed. Física; EMRC; Português; Psicologia

CD; i9_Viriato; CNaturais

Fundamentos da Informática

Biologia, Psicologia B e Educação Física

Português ; Inglês; Física e Química A; Espanhol I ; Espanhol III e Filosofia

Educação Física, Filosofia, EMRC, Português e Espanhol.

Biologia, Física e API

História e Cultura das Artes, Filosofia, Português, Desenho A

Filosofia, Biologia e Geologia e Educação Moral e Religiosa Católica

Saúde, Área de Integração, Biologia e Comunicação e Relações Interpessoais, Higiene Segurança e Cuidados Gerais.

Práticas Oficiniais, Tecnologias e Processos, Educação Física, Português, Física e Química

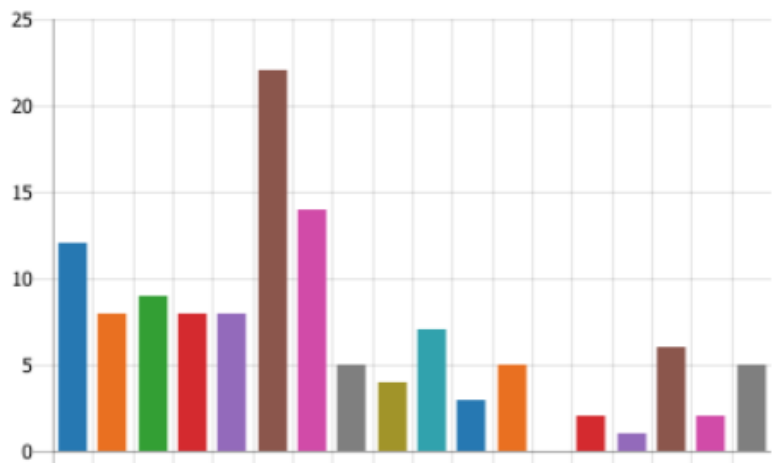
Filosofia

Cidadania e Desenvolvimento

Português; Inglês; Espanhol II; Educação Física; Filosofia; Física e Química A; Biologia.

3. DOMÍNIOS

● DIREITOS HUMANOS	12
● IGUALDADE DE GÉNERO	8
● INTERCULTURALIDADE	9
● DESENVOLVIMENTO SUSTENT...	8
● EDUCAÇÃO AMBIENTAL	8
● SAÚDE	22
● SEXUALIDADE	14
● MÉDIA	5
● INSTITUIÇÕES E PARTICIPAÇÃ...	4
● LITERACIA FINANCEIRA E EDU...	7
● RISCO	3
● SEGURANÇA RODOVIÁRIA	5
● EMPREENDEDORISMO	0
● MUNDO DO TRABALHO	2
● SEGURANÇA, DEFESA E PAZ	1
● BEM-ESTAR ANIMAL	6
● VOLUNTARIADO	2
● OUTRAS (de acordo com as n...	5



4. PRODUTO FINAL DO PROJETO A DESENVOLVER

38
Respostas

Respostas Mais Recentes

"Cartazes; Power Points; Jogo Kahoot."

"Apresentação dos trabalhos de pesquisa em grupo turma."

"Colocação dos vários trabalhos no mural da cidadania criado ..."

PRODUTO FINAL DO PROJETO A DESENVOLVER

Organização de uma ida ao teatro assistir a uma peça sobre Liberdade e direitos humanos;
 Elaboração de uma notícia para o jornal da escola, relativa à peça de teatro;
 Elaboração de textos de opinião relativos à peça de teatro;
 Organização de uma ida ao teatro assistir a um espetáculo de dança- grupo Dançando com a diferença;
 Organização de debates sobre a temática do espetáculo de dança, " a diferença".
 Visualização de um filme sobre a temática do ser diferente e a inclusão;
 Elaboração de textos acerca da temática do filme;
 Elaboração de um vídeo acerca do tema " Dia da não violência em contexto escolar";
 Elaboração de um vídeo acerca do tema " A importância das árvores";
 Organização de uma atividade de inclusão com alunos do CAAP, com dança e poesia, relativa ao meio ambiente.

Debates e discussões.

Apresentações orais em contexto de sala de aula.

Organização e realização de uma palestra/debate sobre a sexualidade, (escolhas, direitos humanos e saúde como prevenção de DST), após análise de um texto intitulado: "Pode morrer-se de AMOR?".

Ficha de trabalho individual para consciencialização e mudança de hábitos alimentares errados, com avaliação nutricional de rótulos de alimentos, recorrendo ao semáforo dos alimentos e das bebidas.

- Folheto Informativo (Abusos Sexuais)

- Flyers (Media)

- Apresentações Powerpoint

Elaboração de ninhos no âmbito do projeto "Viver em harmonia na Viriato", que engloba vários projetos sendo um deles As árvores da Viriato e os seus Protetores,

Elaboração de powerpoints/outras apresentações sobre o tema.

Elaboração de powerpoints/ outras apresentações sobre as diversas vertentes do tema.

Organização de um debate na turma.

- Comemoração do Dia Mundial da Saúde Mental com debate sobre a temática.

- Recuperação de embalagens Tetra Pack para execução de decorações de Natal e participação de um concurso da Compal.

- Construção de Ecopontos com materiais recuperados.

- Organização de uma palestra sobre Bem Estar Animal

- Campanha de sensibilização sobre o abandono de animais de companhia através da: distribuição de cartões sob a forma de "patinhas"; elaboração de cartazes e PowerPoint

- Participação no Projeto: "Viver em Harmonia no Ecosistema Viriato" com um vídeo para candidatura ao "Prémio Gandhi de Educação para a Cidadania"

"Dinâmicas de promoção da saúde: Estimulação sensorial, poesia e movimento" divulgado à comunidade educativa no dia 18 de maio- Dia Internacional do Fascínio das Plantas, com dezoito posters com descrições sensoriais das folhas da nossa escola sentidas através da pele, e dinâmica com poemas encenados e movimento, envolvendo a turma 11P6 e os alunos do CAAP, articulando com o Projeto "Árvores da Viriato e os seus Protetores"

Construção de comedouros, bebedouros e possíveis ninhos/locais de descanso para aves silvestres

Elaboração de um vídeo sobre a temática do "Bem-estar animal" com os alunos a apresentarem os seus trabalhos.

Construção individual ou em grupo de ninhos para serem expostos no dia 17 de junho do corrente ano.

Cartazes

Exposição de cartazes sobre os temas abordados.

Elaboração de B.I. de diferentes organizações cívicas voluntárias

Apresentações multimédia sobre o tema Segurança Rodoviária, criação de um Padlet para exposição dos trabalhos desenvolvidos, no Domínio Saúde e Sexualidade e criação de um Padlet para exposição dos trabalhos desenvolvidos, no Domínio Segurança Rodoviária.

- Comemoração do Dia Mundial da Alimentação com a Construção da Roda dos Alimentos Solidária. Todos os alimentos recolhidos foram entregues a famílias mais carenciadas da nossa Escola – participação de todos os alunos 9º Ano.

- No âmbito do projeto "Viriato sem fronteiras/ Interculturalidade, os alunos, em grupo fizeram entrevistas aos colegas estrangeiros que integram a turma e todos ficámos mais conhecedores das culturas e hábitos desses países. (dentro da Turma- 5 alunos)

- O impacto da pandemia na saúde mental dos jovens em contexto escolar. As Atividades foram realizadas a partir de propostas apresentadas e trabalhadas no âmbito do Projeto Promehs.

Maquinas de desporto adaptadas

Na disciplina de educação visual e em articulação com a disciplina de espanhol foram realizados cartazes de divulgação da cultura e símbolos de Espanha. a atividade inserida no concurso "Pinta tu España", promovido pela "Consejería de Educación" da embaixada espanhola em Lisboa, para alunos de espanhol.

Discussão e debate sobre o impacto do Projeto na Turma e nos alunos individualmente.

Trabalhos em PowerPoint. que provocaram o debate em aula.

temas: emigração/imigração

Desenho das árvores do recinto da escola, utilizando várias técnicas e materiais de desenho.

Realização de PowerPoint; Posters; Vídeos

Discussão argumentativa, em turma e em grupo, à cerca dos temas em questão, na sala de aula.

Pintura mural da escola - "Arte Humana – os Direitos Humanos Transformados em Arte" no âmbito da comemoração dos setenta anos da Declaração Universal dos Direitos Humanos

Realizaram pintura em "telas" plástica no espaço exterior coberto da escola.

Vídeos; PPT; Conteúdo audio; panfleto; Roda dos Alimentos Solidária

Visionamento da duas peças de teatro, uma produção da Pedacos de Nós. E produção de dois quebra cabeças no Nearpod, Debates entre pares.

Trabalhos de pesquisa sobre as temáticas da sexualidade humana e da segurança rodoviária. Dinamização da palestra "Desmistificar a nutrição", proferida pela nutricionista Maria Inês Paula e da palestra sobre biotecnologia alimentar, proferida pelo Doutor Pedro Fernandes da Universidade de Aveiro.

Na disciplina de Espanhol II foram criadas dinâmicas de grupo para exploração das temáticas e houve discussão/debate em pequeno grupo e em grupo alargado (turma).O produto final foi a apresentação oral sobre uma cidade vencedora do galardão "Cidade Verde Europeia".

Nas restantes disciplinas houve a apresentação em formato PowerPoint; elaboração de inquéritos e apresentações orais .

- apresentações à turma em Power Point;

-colocação dos trabalhos no mural Paddlet.

Criação de um Padlet para apresentação dos trabalhos desenvolvidos

Criação de apresentações multimédia sobre os temas desenvolvidos

Apresentação oral de um trabalho desenvolvido nos temas abordados

PPTs, workshop - pintura como terapia, cartazes, filme de animação.

Elaboração e exposição de posters científicos sobre as aves que nos rodeias e construção e colocação de ninhos/comedouros/bebedouros nas árvores da escola.

Exposição sobre o projeto Horta de Deméter.

Dramatização de uma peça intitulada (A)Corda. Entrevista a dois convidados sobre os seus projetos de voluntariado e participação numa coreografia, em articulação com a turma do 10º B.

Participação na Campanha Solidária do Hospital do Sudão.

Vídeos alusivos aos valores da humanidade.

- Participação nas palestras: "Língua Portuguesa - união de povos" (pelo professor José Simões da Universidade de São Paulo) e "As aventuras de um viajante intercultural" (por Fábio Assunção), no âmbito da Semana Intercultural.

- Participou na atividade "Peddy-paper - Conhecer para respeitar", dinamizado pelas professoras das atividades substitutivas de Educação Geográfica e Ciências Experimentais, desenvolvidas no Centro de apoio à Aprendizagem (CAAp).

- Produção de pósteres sobre "Doenças do Sistema Osteoarticular e do Sistema Respiratório", tendo produzido também trabalhos sobre "Doenças do Sistema Circulatório" em PowerPoint, que apresentaram à turma.

- Participação na Semana da Saúde com a produção de um vídeo simulando chamadas para o cento e doze.

- Os alunos da turma participaram no Projeto PROMEHS.

Power-Point para cada um dos temas trabalhados.

Colocação dos vários trabalhos no mural da cidadania criado para o efeito.

Apresentação dos trabalhos de pesquisa em grupo turma.

Cartazes; Power Points; Jogo Kahoot.

5. APRENDIZAGENS

38

Respostas

Respostas Mais Recentes

"Desenvolvimento Sustentável: FQA - Economia atómica e qui...

"As aprendizagens feitas em Cidadania e Desenvolvimento são...

"- Compreender a construção da identidade de Portugal como ...

APRENDIZAGENS

Refletir sobre qualquer discriminação baseada, designadamente, na “ascendência, sexo, raça, língua, território de origem, religião, convicções políticas ou ideológicas, instrução, situação económica, condição social, orientação sexual, incapacidade ou idade.

- Reconhecer o respeito pelos direitos humanos como imperativo para a implementação de políticas coerentes de combate às desigualdades, à pobreza e à exclusão social.
- Compreender a relação entre direitos, deveres e responsabilidades e a sua articulação com os princípios fundamentais dos direitos humanos.
- Compreender a multiculturalidade no mundo contemporâneo.
- Valorizar a diversidade de culturas, sociedades e mundivisões, atribuindo-lhes uma relevância equitativa.
- Compreender a humanidade como parte do planeta e do universo.
- Promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como uma oportunidade e fonte de aprendizagem para todos, no respeito pela multiculturalidade das sociedades atuais.
- Desenvolver a capacidade de comunicar e incentivar a interação social, criadora de identidades e de sentido de pertença comum à humanidade.
- Compreender a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade.
- Conhecer as autoridades responsáveis pela conservação do Ambiente a diferentes escalas (municipal, nacional e supranacional).
- Dinamizar ações na escola e na comunidade que visem a adoção de comportamentos, individuais e coletivos, ambientalmente responsáveis.
- Desenvolver a consciência de ser uma pessoa única e adotar o sentido de pertença individual e social.
- Comunicar de forma positiva, eficaz e assertiva, desenvolvendo o autoconhecimento na sua dimensão emocional.
- Construir relações positivas com os outros e com o meio ambiente.
- Desenvolver a consciência de ser uma pessoa única no que respeita à sexualidade, à identidade, à expressão de género e à orientação sexual.
- Reconhecer a importância dos afetos no desenvolvimento individual.
- Desenvolver valores de respeito, tolerância e partilha.

Refletir sobre qualquer discriminação baseada, designadamente, na “ascendência, sexo, raça, língua, território de origem, religião, convicções políticas ou ideológicas, instrução, situação económica, condição social, orientação sexual, incapacidade ou idade

Compreender a igualdade de direitos e deveres das alunas e dos alunos, através de uma educação livre de preconceitos e de estereótipos de género, de forma a garantir as mesmas oportunidades educativas e opções profissionais e sociais.

- Refletir sobre discriminações baseadas no género, implícitas ou explícitas
- compreender a humanidade como parte do planeta e do universo.
- Promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como uma oportunidade e fonte de aprendizagem para todos, no respeito pela multiculturalidade das sociedades atuais.
- Desenvolver a capacidade de comunicar e incentivar a interação social, criadora de identidades e de sentido de pertença comum à humanidade.
- Desenvolver a consciência de ser uma pessoa única e adotar o sentido de pertença individual e social.
- Comunicar de forma positiva, eficaz e assertiva, desenvolvendo o autoconhecimento na sua dimensão emocional.
- Construir relações positivas com os outros e com o meio ambiente.
- Identificar riscos e comportamentos de risco, intervindo de forma eficaz na prevenção de riscos individuais, situacionais e ambientais.
- Identificar violência dirigida aos outros e a si próprio.
- Adotar uma cultura de respeito e tolerância.
- Desenvolver os valores de cidadania, de solidariedade e de respeito pelas diferenças.

Conhecer e identificar os efeitos imediatos, a curto e a longo prazo, do consumo de Substâncias PsicoAtivas (SPA) na saúde.

- Identificar os diferentes padrões de consumo de SPA e as respectivas consequências e os riscos associados ao seu consumo.
- Conhecer os tipos e características das adições e dependências sem substância.
- Conhecer os efeitos imediatos, a curto e a longo prazo, das adições e dependências sem substância.

Desenvolver a consciência de ser uma pessoa única no que respeita à sexualidade, à identidade, à expressão de género e à orientação sexual.

- Reconhecer a importância dos afetos no desenvolvimento individual.
- Desenvolver valores de respeito, tolerância e partilha.

Reconhecer os direitos sexuais e reprodutivos como componente dos Direitos Humano

Demonstrar capacidade de adaptação a novas situações e à mudança.

- Valorizar a aprendizagem ao longo da vida e reconhecer o valor das aprendizagens através das experiências de vida

- Dinamizar ações na escola e na comunidade que visem a adoção de comportamentos, individuais e coletivos, ambientalmente responsáveis.

1. Desenvolvimento de competências pessoais e sociais;
2. Promoção do pensamento crítico;
3. Desenvolvimento de competências de participação ativa;
4. Desenvolvimento de conhecimentos em áreas não formais.

- Desenvolver a consciência de ser uma pessoa única no que respeita à sexualidade, à identidade, à expressão de género e à orientação sexual.

- Reconhecer a importância dos afetos no desenvolvimento individual.
- Desenvolver valores de respeito, tolerância e partilha.
- Ser capaz de aceitar e integrar as mudanças físicas e emocionais associadas à sexualidade, ao longo da vida.
- Adotar atitudes e comportamentos saudáveis.
- Reconhecer os direitos sexuais e reprodutivos como componente dos Direitos Humanos.

Média

- Compreender os fenómenos da Comunicação e Informação, a sua história, meios e problemáticas.
- Compreender a relação dos media com o mundo atual.
- Compreender a importância dos novos media e das tecnologias de informação e comunicação.
- Conhecer e compreender o funcionamento das principais redes sociais.
- Compreender o fenómeno da publicidade.
- Compreender o direito à liberdade de informação e de expressão.
- Compreender como os media são agentes de construção social e influência.
- Desenvolver estratégias de comunicação através dos diversos media
- Relacionar a evolução da organização do trabalho e das profissões com as

Mundo do trabalho

- Relacionar a evolução da organização do trabalho e das profissões com as mudanças científicas e tecnológicas.
- Avaliar os impactos das novas tecnologias no exercício profissional.
- Demonstrar capacidade de adaptação a novas situações e à mudança.
- Valorizar a aprendizagem ao longo da vida e reconhecer o valor das aprendizagens através das experiências de vida.

Voluntariado

- Sensibilizar para a temática do voluntariado.
- Envolver a comunidade (docentes e não docentes, crianças, jovens e famílias) na discussão do tema.
- Motivar para a participação ativa como voluntários na comunidade.
- Participar em iniciativas de âmbito local ou a outras escalas que visem a redução da pobreza.

- Incutir o respeito pelos animais em crianças e jovens aprendendo conceitos básicos para desenvolver a compaixão pelos animais.

- Incutir o respeito pelos animais em crianças e jovens aprendendo conceitos básicos para desenvolver a compaixão pelos animais.

- Desenvolver a consciência de ser uma pessoa única e adotar o sentido de pertença individual e social.
- Comunicar de forma positiva, eficaz e assertiva, desenvolvendo o autoconhecimento na sua dimensão emocional.
- Identificar riscos e comportamentos de risco, intervindo de forma eficaz na prevenção de riscos individuais, situacionais e ambientais.
Compreender como as questões sociais, culturais e económicas influenciam os consumos alimentares, reconhecendo a alimentação como um dos principais determinantes da saúde.
- Relacionar a alimentação com a prevenção e desenvolvimento das principais doenças crónicas (diabetes, doença cardiovascular e oncológica).
- Reconhecer a Dieta Mediterrânica como exemplo de um padrão alimentar saudável.
- Reconhecer o papel do cidadão e das suas escolhas alimentares na sustentabilidade ambiental.
Adotar comportamentos adequados na aquisição, armazenamento, preparação e consumo de alimentos.
- Reconhecer o Direito à Alimentação como um direito humano consagrado pelas Nações Unidas.
- Evitar longos períodos em comportamento sedentário, aumentando a prática de AF e Desportiva.

- Evitar longos períodos em comportamento sedentário, aumentando a prática de AF e Desportiva.

- Refletir criticamente sobre formas de ação que visem a transformação social e que contribuam para a melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas
- Dinamizar ações na escola e na comunidade que visem a adoção de comportamentos, individuais e coletivos, ambientalmente responsáveis.
- Compreender as consequências do esgotamento dos recursos naturais para as gerações atuais e futuras.
- Compreender as consequências do esgotamento dos recursos naturais para as gerações atuais e futuras.
- Identificar riscos e comportamentos de risco, intervindo de forma eficaz na prevenção de riscos individuais, situacionais e ambientais
- Adotar uma cultura de respeito e tolerância.
- Desenvolver os valores de cidadania, de solidariedade e de respeito pelas diferenças.
- Compreender a diferença entre o necessário e o supérfluo.
- Relacionar despesas e rendimentos
- Incutir o respeito pelos animais em crianças e jovens aprendendo conceitos básicos para desenvolver a compaixão pelos animais.

- Desenvolver a consciência de ser uma pessoa única e adotar o sentido de pertença individual e social.
- Comunicar de forma positiva, eficaz e assertiva, desenvolvendo o autoconhecimento na sua dimensão emocional.
- Construir relações positivas com os outros e com o meio ambiente.
- Adotar uma cultura de respeito e tolerância.
- Desenvolver os valores de cidadania, de solidariedade e de respeito pelas diferenças.
- Reconhecer a Dieta Mediterrânica como exemplo de um padrão alimentar saudável.
- Evitar longos períodos em comportamento sedentário, aumentando a prática de Atividade Física.

- Incutir o respeito pelos animais em crianças e jovens aprendendo conceitos básicos para desenvolver a compaixão pelos animais.

- Incutir o respeito pelos animais em crianças e jovens aprendendo conceitos básicos para desenvolver a compaixão pelos animais.

- Compreender a diferença entre o necessário e o supérfluo.
- Relacionar despesas e rendimentos.
- Saber o que é a poupança e quais os seus objetivos.
- Definir e refletir sobre o que é o risco;

- Identificar alguns riscos dentro e fora da escola.
- Conhecer as várias dimensões da saúde.
- Refletir sobre o que fazer para atingir uma vida mais saudável.
- Reconhecer o papel de vários tipos de atores na assunção de diferentes formas de participação e de corresponsabilidade na construção da cidadania global.
- Compreender a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade.
- Refletir criticamente sobre formas de ação que visem a transformação social e que contribuam para a melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas.- Compreender a construção de compromissos éticos e cívicos como condição para a criação de uma sociedade mundial justa e sustentável.
- Compreender a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade. - Conhecer as autoridades responsáveis pela conservação do Ambiente a diferentes escalas (municipal, nacional e supranacional).
- Compreender as consequências do esgotamento dos recursos naturais para as gerações atuais e futuras. - Compreender o conceito de economia verde. - Compreender a necessidade da adoção de medidas de adaptação para fazer face aos riscos e impactes resultantes das alterações climáticas.
- Compreender a importância da adoção de atitudes, comportamentos, práticas e técnicas conducentes à redução das emissões de gases com efeito de estufa.

Conhecer formas de organização políticas democráticas;
 Enumerar as áreas de intervenção das instituições da sociedade civil;
 perceber o papel das instituições da sociedade civil na construção da democracia

As que constam no documento "Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola_2020-2021" (revisto), relativas aos domínios Saúde, Sexualidade e Segurança Rodoviária.

- Compreender a importância da área de Cidadania e Desenvolvimento.
- Compreender como as questões sociais, culturais e económicas influenciam os consumos alimentares, reconhecendo a alimentação como um dos principais determinantes da saúde.
- Compreender como os media são agentes de construção social e influência.
- Ter capacidade de analisar a própria cultura e outras envolventes, podendo contribuir para um melhor entendimento e reciprocidade com pessoas de outras culturas.
- Desenvolver uma consciência intercultural e aprender a reconhecer e lidar com as diferenças culturais na perceção do mundo.
- Projeto Promehs - Compreender e Saber lidar melhor com problemas de Saúde mental nos jovens.

Saber científico e tecnológico

Compreender a multiculturalidade no mundo contemporâneo.
 Valorizar a diversidade de culturas, sociedades e mundivisões, atribuindo-lhes uma relevância equitativa.
 Desenvolver a capacidade de comunicar e incentivar a interação social, criadora de identidades e de sentido de pertença comum à humanidade.

Reflexão sobre comportamentos e atitudes e estratégias de recuperação.
 Reflexão individual e em grupo sobre si e sobre os outros

Sólida da formação humanística dos alunos, para que assumam a sua cidadania garantindo o respeito pelos valores democráticos básicos e pelos direitos humanos, tanto a nível individual como social.
 Preparar os alunos para a vida, para serem cidadãos democráticos, participativos e humanistas, numa época de diversidade social e cultural crescente, no sentido de promover a tolerância e a não discriminação, bem como de suprimir os radicalismos violentos.

Compreender a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade.
 Dinamizar ações na escola e na comunidade que visem a adoção de comportamentos, individuais e coletivos, ambientalmente responsáveis.
 Compreender a necessidade da adoção de medidas de adaptação para fazer face aos riscos e impactes resultantes das alterações climáticas.

Aprendizagens contextualizadas na Temática: Os Valores Humanos, e a Diversidade Cultural

- Evitar longos períodos em comportamento sedentário, aumentando a prática de AF e Desportiva.
- Identificar e conhecer conceitos fundamentais no âmbito do fenómeno dos Comportamentos Aditivos e Dependências (CAD)

- Reconhecer o respeito pelos direitos humanos como imperativo para a implementação de políticas coerentes de combate às desigualdades, à pobreza e à exclusão social.
- Compreender a relação entre direitos, deveres e responsabilidades e a sua articulação com os princípios fundamentais dos direitos humanos
- Refletir sobre discriminações baseadas no género, implícitas ou explícitas.
- Desenvolver a consciência de ser uma pessoa única no que respeita à sexualidade.
- Reconhecer a importância dos afetos no desenvolvimento individual.
- Desenvolver valores de respeito, tolerância e partilha.
- Ser capaz de aceitar e integrar as mudanças físicas e emocionais associadas à sexualidade, ao longo da vida.
- Refletir sobre o desenvolvimento de um projeto de vida.
- Adotar atitudes e comportamentos saudáveis.
- Reconhecer os direitos sexuais e reprodutivos como componente dos Direitos Humanos.
- Desenvolver a consciência de ser uma pessoa única e adotar o sentido de pertença individual e social.
- Comunicar de forma positiva, eficaz e assertiva, desenvolvendo o autoconhecimento na sua dimensão emocional.
- Construir relações positivas com os outros e com o meio ambiente.
- Identificar riscos e comportamentos de risco, intervindo de forma eficaz na prevenção de riscos individuais, situacionais e ambientais.
- Identificar violência dirigida aos outros e a si próprio.
- Adotar uma cultura de respeito e tolerância.
- Desenvolver os valores de cidadania, de solidariedade e de respeito pelas diferenças.
- Compreender a relação dos media com o mundo atual.
- Conhecer e compreender as diferentes tipologias e características dos media.
- Compreender a importância dos novos media e das tecnologias de informação e comunicação.
- Conhecer formas de organização políticas democráticas.
- Promover comportamentos cívicos e mudar hábitos sociais, de forma a reduzir a sinistralidade rodoviária e assim contribuir para a melhoria da qualidade de vida das populações.

Compreender a importância da igualdade de género. Refletir sobre discriminações baseadas no género, implícitas ou explícitas. Compreender a multiculturalidade no mundo contemporâneo

- Desenvolver os valores de cidadania, de solidariedade e de respeito pelas diferenças.
 - Relacionar a alimentação com a prevenção e desenvolvimento das principais doenças crónicas (diabetes, doença cardiovascular e oncológica).
 - Reconhecer a Dieta Mediterrânica como exemplo de um padrão alimentar saudável.
 - Reconhecer o papel do cidadão e das suas escolhas alimentares na sustentabilidade ambiental.
 - Adotar comportamentos adequados na aquisição, armazenamento, preparação e consumo de alimentos.
-
- Desenvolver a consciência de ser uma pessoa única no que respeita à sexualidade, à identidade, à expressão de género e à orientação sexual.
 - Reconhecer a importância dos afetos no desenvolvimento individual.
 - Desenvolver valores de respeito, tolerância e partilha.
 - Ser capaz de aceitar e integrar as mudanças físicas e emocionais associadas à sexualidade, ao longo da vida.
 - Refletir para o desenvolvimento de um projeto de vida.
 - Adotar atitudes e comportamentos saudáveis.
 - Reconhecer os direitos sexuais e reprodutivos como componente dos Direitos Humanos.
-
- Promover comportamentos cívicos e mudar hábitos sociais, de forma a reduzir a sinistralidade rodoviária e assim contribuir para a melhoria da qualidade de vida das populações:
 - * Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão;
 - * Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados, enquanto passageiro;
 - * Identificar comportamentos adequados e inadequados e adotar comportamentos seguros, enquanto condutor;
 - * Analisar criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados.

Desenvolvimento Sustentável

- Compreender o desenvolvimento na sua contextualização histórica, bem como os principais conceitos e indicadores associados.

- Refletir criticamente sobre formas de ação que visem a transformação social e que contribuam para a melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas.
- Compreender a construção de compromissos éticos e cívicos como condição para a criação de uma sociedade mundial justa e sustentável.
- Reconhecer o papel de vários tipos de atores na assunção de diferentes formas de participação e de corresponsabilidade na construção da cidadania global.

Educação Ambiental

- Compreender a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade.
- Compreender as consequências do esgotamento dos recursos naturais para as gerações atuais e futuras.
- Compreender as consequências do esgotamento dos recursos naturais para as gerações atuais e futuras.
- Compreender o conceito de economia verde.
- Compreender a necessidade da adoção de medidas de adaptação para fazer face aos riscos e impactes resultantes das alterações climáticas.
- Compreender a importância da adoção de atitudes, comportamentos, práticas e técnicas conducentes à redução das emissões de gases com efeito de estufa.
- Analisar as principais ameaças à biodiversidade a diferentes escalas.

Atitude cívica individual

Relacionamento interpessoal

Relacionamento social e intercultural

- Identificar riscos e comportamentos de risco, intervindo de forma eficaz na prevenção de riscos individuais, situacionais e ambientais.
- Desenvolver os valores de cidadania, de solidariedade e de respeito pelas diferenças.
- Compreender como as questões sociais, culturais e económicas influenciam os consumos alimentares, reconhecendo a alimentação como um dos principais determinantes da saúde.
- Relacionar a alimentação com a prevenção e desenvolvimento das principais doenças crónicas (diabetes, doença cardiovascular e oncológica).
- Reconhecer a Dieta Mediterrânica como exemplo de um padrão alimentar saudável.
- Reconhecer o papel do cidadão e das suas escolhas alimentares na sustentabilidade ambiental.
- Adotar comportamentos adequados na aquisição, armazenamento, preparação e consumo de alimentos.
- Reconhecer o Direito à Alimentação como um direito humano consagrado pelas Nações Unidas.
- Evitar longos períodos em comportamento sedentário, aumentando a prática de AF e Desportiva.
- Desenvolver a consciência de ser uma pessoa única no que respeita à sexualidade, à identidade, à expressão de género e à orientação sexual.
- Reconhecer a importância dos afetos no desenvolvimento individual.
- Desenvolver valores de respeito, tolerância e partilha.
- Ser capaz de aceitar e integrar as mudanças físicas e emocionais associadas à sexualidade, ao longo da vida.
- Refletir para o desenvolvimento de um projeto de vida.
- Adotar atitudes e comportamentos saudáveis.
- Reconhecer os direitos sexuais e reprodutivos como componente dos Direitos Humanos.
- Promover comportamentos cívicos e mudar hábitos sociais, de forma a reduzir a sinistralidade rodoviária e assim contribuir para a melhoria da qualidade de vida das populações:
 - * Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão;
 - * Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados, enquanto passageiro;
 - * Identificar comportamentos adequados e inadequados e adotar comportamentos seguros, enquanto condutor;
 - * Analisar criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados.

Enquadrar historicamente a criação da Declaração Universal dos Direitos Humanos e de outros documentos fundamentais delas decorrentes.

- Conhecer e defender os direitos fundamentais consagrados nos principais documentos relativos aos direitos humanos – Declaração Universal dos Direitos Humanos, Convenção dos Direitos da Criança, Convenção Europeia dos Direitos.
- Refletir sobre qualquer discriminação baseada, designadamente, na “ascendência, sexo, raça, língua, território de origem, religião, convicções políticas ou ideológicas, instrução, situação económica, condição social, orientação sexual, incapacidade ou idade.
- Reconhecer o respeito pelos direitos humanos como imperativo para a

implementação de políticas coerentes de combate às desigualdades, à pobreza e à exclusão social.

- Compreender a relação entre direitos, deveres e responsabilidades e a sua articulação com os princípios fundamentais dos direitos humanos.
- Compreender a igualdade de direitos e deveres das alunas e dos alunos, através de uma educação livre de preconceitos e de estereótipos de género, de forma a garantir as mesmas oportunidades educativas e opções profissionais e sociais.
- Refletir sobre discriminações baseadas no género, implícitas ou explícitas.
- Compreender a multiculturalidade no mundo contemporâneo.
- Valorizar a diversidade de culturas, sociedades e mundivisões, atribuindo-lhes uma relevância equitativa.

Desenvolver os valores de cidadania, de solidariedade e de respeito pelas diferenças

- Refletir sobre qualquer discriminação baseada, designadamente, na “ascendência, sexo, raça, língua, território de origem, religião, convicções políticas ou ideológicas, instrução, situação económica, condição social, orientação sexual, incapacidade ou idade.
- Reconhecer o respeito pelos direitos humanos como imperativo para a implementação de políticas coerentes de combate às desigualdades, à pobreza e à exclusão social.
- Compreender a relação entre direitos, deveres e responsabilidades e a sua articulação com os princípios fundamentais dos direitos humanos.

- Compreender a igualdade de direitos e deveres das alunas e dos alunos, através de uma educação livre de preconceitos e de estereótipos de género, de forma a garantir as mesmas oportunidades educativas e opções profissionais e sociais.
- Refletir sobre discriminações baseadas no género, implícitas ou explícitas.

- Compreender a multiculturalidade no mundo contemporâneo.
- Valorizar a diversidade de culturas, sociedades e mundivisões, atribuindo-lhes uma relevância equitativa.
- Compreender a humanidade como parte do planeta e do universo.
- Promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como uma oportunidade e fonte de aprendizagem para todos, no respeito pela multiculturalidade das sociedades atuais.
- Desenvolver a capacidade de comunicar e incentivar a interação social, criadora de identidades e de sentido de pertença comum à humanidade.

- Incutir o respeito pelos animais em jovens aprendendo conceitos básicos para desenvolver a compaixão pelos animais.

- Sensibilizar para a temática do voluntariado.
- Envolver a comunidade na discussão do tema.
- Motivar para a participação ativa como voluntários na comunidade.

- Refletir sobre qualquer discriminação baseada, designadamente, na “ascendência, sexo, raça, língua, território de origem, religião, convicções políticas ou ideológicas, instrução, situação económica, condição social, orientação sexual, incapacidade ou idade.
- Reconhecer o respeito pelos direitos humanos como imperativo para a implementação de políticas coerentes de combate às desigualdades, à pobreza e à exclusão social.
- Compreender a relação entre direitos, deveres e responsabilidades e a sua articulação com os princípios fundamentais dos direitos humanos.
- Compreender a multiculturalidade no mundo contemporâneo.
- Valorizar a diversidade de culturas, sociedades e mundivisões, atribuindo-lhes uma relevância equitativa.
- Promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como uma oportunidade e fonte de aprendizagem para todos, no respeito pela multiculturalidade das sociedades atuais.
- Desenvolver a consciência de ser uma pessoa única e adotar o sentido de pertença individual e social.
- Comunicar de forma positiva, eficaz e assertiva, desenvolvendo o autoconhecimento na sua dimensão emocional.
- Construir relações positivas com os outros e com o meio ambiente.
- Identificar riscos e comportamentos de risco, intervindo de forma eficaz na prevenção de riscos individuais,

situacionais e ambientais.

- Identificar violência dirigida aos outros e a si próprio.
- Adotar uma cultura de respeito e tolerância.
- Desenvolver os valores de cidadania, de solidariedade e de respeito pelas diferenças.
- Relacionar a alimentação com a prevenção e desenvolvimento das principais doenças crónicas (diabetes, doença cardiovascular e oncológica).
- Evitar longos períodos em comportamento sedentário, aumentando a prática de AF e desportiva.
- Identificar e conhecer conceitos fundamentais no âmbito do fenómeno dos Comportamentos Aditivos e Dependências (CAD).
- Conhecer os efeitos do tabaco na saúde, imediatos e a longo prazo, individuais, familiares, sociais e ambientais.
- Conhecer os efeitos do álcool na saúde, imediatos e a longo prazo.
- Identificar padrões de consumo de bebidas alcoólicas, as respetivas consequências e riscos associados.
- Compreender a diferença entre o necessário e o supérfluo;
- Relacionar despesas e rendimentos;
- Compreender o funcionamento do sistema financeiro;
- Saber o que é a poupança e quais os seus objetivos;
- Entender as responsabilidades decorrentes do recurso ao crédito.
- Identificar os riscos associados à profissão;
- Adquirir hábitos de segurança e desenvolver competências no âmbito da proteção individual e coletiva em contexto laboral;
- Promover atitudes e comportamentos adequados em situações de emergência;
- Promover a segurança pessoal no exercício da profissão
- Compreender a construção da identidade de Portugal como um processo dinâmico e contínuo nos quadros nacional, europeu e mundial.
- Compreender os conceitos de segurança e de paz e a sua relação no quadro internacional.
- Compreender que a construção da paz exige o esforço continuado de todas as pessoas, instituições e comunidades.
- Compreender os vários tipos de situações de insegurança, violência, guerra e ausência de paz.
- Compreender a interdependência entre paz, direitos humanos, democracia e desenvolvimento.
- Compreender a importância do papel que as Forças Armadas as Forças e Serviços de Segurança desempenham em prol de Portugal e dos portugueses.
- Compreender a organização e as missões que as Forças Armadas desempenham em prol de Portugal, dos portugueses e da segurança internacional.

As aprendizagens feitas em Cidadania e Desenvolvimento são importantes para a formação dum/a cidadão / cidadã mais consciente dos problemas que o/a circundam e das decisões responsáveis que deverá tomar, a fim de deixar um mundo melhor.

Desenvolvimento Sustentável:

FQA - Economia atómica e química;

Inglês - (Módulo 7) Hábitos de consumo; Ameaças ao ambiente: desastres ecológicos, espécies em extinção, hábitos de consumo (gestão dos recursos naturais...), alimentação, moda e vestuário;

Espanhol II - Ameaças ao ambiente: desastres ecológicos, espécies em extinção e gestão dos recursos naturais;

Filosofia – Temas-problemas do Mundo contemporâneo - tema no domínio “A Ciência e cuidado pelo ambiente”;

Biologia e Geologia - Interpretar dados relativos a processos de exploração de recursos geológicos (minerais, rochas, combustíveis fósseis, energia nuclear e energia geotérmica), potencialidades, sustentabilidade e seus impactes nos subsistemas da Terra. Analisar dados e formular juízos críticos, cientificamente fundamentados, sobre a exploração sustentável de recursos geológicos em Portugal.

Educação Ambiental:

FQA - Aspectos ambientais das reações ácido-base: poluentes atmosféricos e chuva ácida; redução da emissão de poluentes atmosféricos;

Inglês - (Módulo 6) Problemas ambientais; partilhar o planeta; ajudar o ambiente; efeitos do consumo no

ambiente; intervenção cívica e solidária (individual, grupal, institucional); atitudes e comportamentos quotidianos; racionalização do consumo (redução, reciclagem e reutilização); movimentos e organizações ambientalistas; voluntariado; ética da produção e comercialização de bens;

Espanhol II - Ameaças ao ambiente: desastres ecológicos, espécies em extinção e gestão dos recursos naturais;

Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação e exercício físico):

Português - A Importância do exercício físico para um corpo saudável e a desvalorização de outras aprendizagens para uma mente sã em "Os Maias".

Educação Física - Fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas (Utilização da bateria de testes de condição física – FIT escola).

Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva):

Filosofia - Temas-problemas do mundo contemporâneo - tema no domínio - "Questões éticas da reprodução assistida".

6. PARCERIAS

19

Respostas

Respostas Mais Recentes

"Não foram estabelecidas parcerias"

PARCERIAS

Teatro Viriato

SPO

Grupo Mais Vida - Centros Veterinários

Biblioteca Escolar- pesquisa de informação e elaboração dos posters

Programa Eco-Escola, Biblioteca Escolar

Nenhuma

- Universidade de Aveiro, Nutricionista convidada, Associação Zero, IPD, Projeto Nacional do Ecoescolas, Palestrante convidada.

Metrica primordial.

Ligação corrente

Nenhuma.

Não se verificou

Nenhuma.

Protege o Teu Coração (PTC)

IPDJ - Cuida-te+

Universidade de Aveiro e uma nutricionista (a título individual).

- Universidade de Aveiro

- Nutricionista convidada

- Associação Zero

- IPDJ

- Projeto Nacional do Ecoescolas

Não.

Associação Cultural Nicho, Instituto Politécnico de Viseu; Confraria de Santo António; Fundação Calouste Gulbenkian; Hospital do Sudão; Voluntários, a título individual.

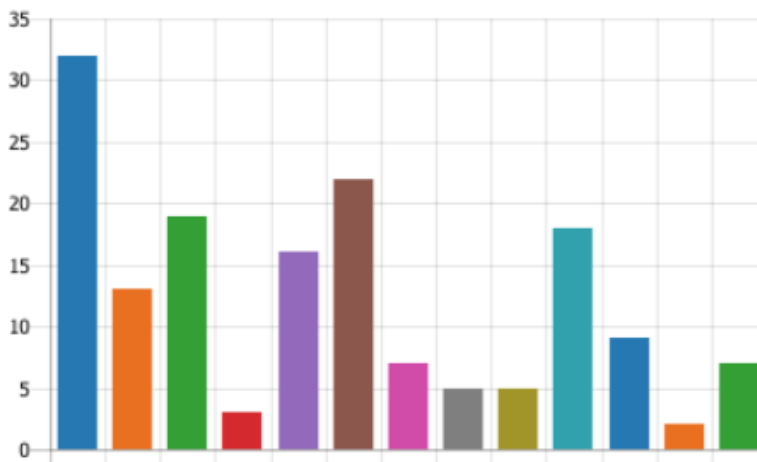
Não foram estabelecidas parcerias

J.A. Portugal;

SPO da ESV

7. ORGANIZAÇÃO DOS TRABALHOS

Trabalho de grupo	32
Trabalho de projeto	13
Debates	19
Dramatizações	3
Pesquisa orientada de textos e...	16
Visionamento de vídeos, docu...	22
Presença na escola de membr...	7
Leitura, análise e discussão de...	5
Preenchimento de inquéritos	5
Produção de textos e/ou imag...	18
Palestras e Workshops	9
Visitas	2
Aulas de exterior	7



8. AVALIAÇÃO



38

Respostas



Classificação Média de 4.29

9. OBSERVAÇÕES/COMENTÁRIOS

19

Respostas

Respostas Mais Recentes

"Os alunos foram, na generalidade, muito empenhados e dem..."

"Os meus alunos participaram nas atividades propostas com e..."

"Os alunos trabalharam com muito empenho e interesse no de..."

OBSERVAÇÕES/COMENTÁRIOS

Estas aulas são um excelente contributo para fomentar competências sociais e de participação ativa, bem como criatividade, expressão e desenvolvimento de espírito crítico, em ambiente menos formal.

Os trabalhos desenvolvidos: BOM/MUITO BOM

Embora apenas alguns alunos tenham elaborado os ninhos, o empenho dos que participaram foi evidente e contagiante.

Bastante empenho e motivação relativamente ao tema.

Bastante empenho e motivação relativamente ao tema,.

Apesar das dificuldades sentidas neste ano atípico os alunos mostraram interesse pelos conteúdos abordados e empenho nos trabalhos realizados.

Foi difícil a concretização deste trabalho devido, por um lado, ao ensino à distância durante o segundo período e, por outro, ao facto da aula de Cidadania e Desenvolvimento ser apenas quinzenal.

Foi o primeiro ano a trabalhar nesta disciplina.

Para um desenvolvimento adequado e sistemático dos temas, deveria existir pelo menos um tempo semanal. Basta uma falta do professor ou do aluno na aula quinzenal, para passar um mês sem dar continuidade ao trabalho.

Os alunos demonstraram interesse na realização da atividade, fizeram novas aprendizagens e foram selecionados e enviados dez trabalhos a concurso com qualidade superior.

O comportamento da Turma e de alguns alunos em particular melhorou significativamente.

Os alunos gostaram imenso de fazerem parte deste projeto e avaliaram-no positivamente.

Um louvor aos alunos uma vez que efetuaram os trabalhos extra aula, apesar de terem sobrecarga de trabalho, com disciplinas que exigiam muito esforço e tendo em vista os exames nacionais.

Trabalhos muito interessantes sobre familiares que tiveram que emigrar para outros países da Europa, as suas vivências e dificuldades.

Como temos na turma do 12º C uma aluna que veio de S. Tomé e Príncipe, ela contou a sua experiência em Portugal e falou, também, sobre a colonização do arquipélago pelos portugueses.

Este trabalho provocou uma onda de admiração pela colega, cuja força e determinação a fizeram, e fazem, procurar um futuro melhor para ela e para a família que ainda reside na ilha do Príncipe.

Cada aluno que frequenta o CAAP, é protetor de uma árvore do recinto escolar, depois de estudadas as várias espécies protegidas, estas foram desenhadas, respetivamente, pelo seu protetor. A atividade serviu para dar a conhecer as espécies de árvores existentes na escola e incentivar cada aluno a cuidar da natureza e a proteger este bem essencial.

É necessário que haja mais disponibilidade de tempo e de professores para a realização dos projetos.

É complicado o desenvolvimento destas atividades em simultâneo com a lecionação dos conteúdos dos diferentes módulos onde nem sempre existe uma compatibilidade com os temas a trabalhar. Torna-se também difícil motivar os alunos para os temas propostos, devido à sua inércia em refletir e produzir uma opinião crítica, acabando muitas vezes por produzirem em trabalhos que não são mais do que uma compilação de textos que não foram analisados e compreendidos.

Os alunos trabalharam com muito empenho e interesse no desenvolvimento do projeto

Os meus alunos participaram nas atividades propostas com entusiasmo, contudo nas situações em que tiveram que assistir a palestras online, não estiveram muitos motivados, porque o som e a transmissão não tinha qualidade e/ou pelo tom monocórdico dos palestrantes e ausência de interação.

Os alunos foram, na generalidade, muito empenhados e demonstraram ter bastante autonomia na realização dos trabalhos.

10. NOME DO RESPONSÁVEL(EIS) PELA ATIVIDADE/AVALIAÇÃO

Respostas Mais Recentes

"Professores envolvidos e Diretora de turma."

38

Respostas